

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 90» Советского района г. Казани
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации	Директор гимназии №90 Закирзянова Гульсиня Данановна, руководитель высшей квалификационной категории
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	Республика Татарстан, г. Казань, ул. Комарова, д. 12, Тел.: (843) 298-90-21, Офиц. сайт: www.gymnasium90.ru , Эл. почта: S90.kzn@edu.tatar.ru
Направление инновационной деятельности	Менеджмент персонала
Тема инновационной разработки	Клубное объединение педагогов как средство формирования профессиональных компетентностей в условиях «Нашей новой школы»
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Закирзянова Г.Д., директор гимназии; Репина Н.П., учитель русского языка и литературы
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Инновационная разработка представляет собой управленческую модель формирования профессиональной компетенции учителя новой школы. Данная модель подразумевает под собой качественный конечный <i>результат</i>: уровень профессиональной компетенции педагогов наряду с развитием их личностно-профессиональных и личностно-нравственных качеств через применение эффективных технологий управления.</p> <p>Ключевыми <i>задачами</i> воплощения этой модели стали: мониторинг мотивации педагога к инновационной деятельности, изучение профессиональных предпочтений педагогов гимназии и создание дифференцированной методической службы, учитывая при этом уровень профессиональных предпочтений педагогов, выстраивание индивидуального маршрута для профессионального саморазвития педагога, использование научного потенциала вузов для повышения подготовки педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС, разработка</p>

	<p>управленческих материалов по данному инновационному проекту.</p> <p>Данная инновационная идея нашла свою реализацию в сочетании традиционных управленческих технологий в управлении кадрами с новыми нестандартными управленческими подходами. В частности, использование неформальных групп и объединений в гимназии, реализация методических проектов года, разработка технологических карт учителя.</p> <p><i>Мотивационными ресурсами</i> модели кадрового менеджмента являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирующие выплаты за качество труда; • участие в грантах; • повышение квалификационной категории; • сформированность установки на успешную самореализацию. <p>Конечной <i>целью</i> модели должна стать сформированность профессиональных качеств педагога новой школы.</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p><i>Публикации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Я. Трошина. Современной школе - современного учителя// Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2011. Вып. 6 – С.30-35.- 6 п.л.; 2. Т.Б.Харисов, Г.Д. Закирзянова. Инновационная модель управления гимназией на основе взаимодействия с вузом// Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2012. Вып. 1 – С.3-5.-2,5 п.л.; 3. Г.Д. Закирзянова, С.В. Фаттахова. Формирование профессиональной компетенции учителя в условиях реализации модели дифференцированной методической службы в гимназии// Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2013. Вып. 3 – С.54-57.-3,5 п.л. <p><i>Семинары:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • городской семинар для заместителей директоров по теме «Методический сервис: дифференциация форм работы с учителями в условиях модернизации школы», декабрь 2013 г.; • педагогический совет «Инновационная культура учителя в условиях «Нашей новой школы»

	<p>январь 2013 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мини – конференция «Методическая служба в гимназии как важнейший ресурс повышения профессиональной культуры учителя в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения» в рамках республиканской стажировочной площадки по теме: «Инновационная культура учителя в условиях модернизации образовательной системы», апрель 2013 г.; • республиканская научно-методическая конференция «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы и перспективы», 19 апреля 2013 г. на базе гимназии совместно с Казанским (Приволжским) Федеральным университетом
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Эффективность инновационной разработки подтверждается следующими позитивными тенденциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наметилась динамика повышения квалификационного состава педагогов во время прохождения аттестации. Квалифицированный состав педагогов составляет 82% (учитель высшей и первой категории); ✓ Наметилась тенденция закрепления молодых специалистов. По данным опроса молодых педагогов гимназии (15 педагогов) 100% участников опроса подтвердили свое желание профессиональной самореализации в нашей гимназии; ✓ По данным опроса молодых педагогов гимназии (15 педагогов) 100% участников опроса подтвердили полезность и значимость в профессиональном становлении методического проекта 2013 года «Лаборатория современного урока»; ✓ Наметилась тенденция профессиональной самореализации учителя в конкурсном движении, в том числе и молодых специалистов: <p>1. Всероссийский конкурс достижений «Мое портфолио», 3 участника – Победители: Карпова</p>

Татьяна Александровна, учитель биологии высшей категории, Габдулхакова Гульчачак Рашидовна, учитель татарского языка и литературы высшей категории, Обухова Татьяна Алексеевна, учитель истории первой категории - апрель 2013 г.;

2. Всероссийский конкурс «Лучший открытый урок», 1 участник - Диплом III степени: Гинатуллина Лилия Галимджановна, учитель ИЗО, ОРКСЭ - молодой специалист;

3. Всероссийский дистанционный конкурс «Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе: мой опыт в номинации «Лучшая учебно-методическая разработка урока ОРКСЭ» - призер (приказ №014 от 25.04.2013): Гинатуллина Лилия Галимджановна, учитель ИЗО, ОРКСЭ-молодой специалист;

4. Межрегиональный конкурс «Калейдоскоп педагогических идей» в номинации «Творческие идеи педагогов общеобразовательных учреждений», 2 участника – сертификат: Закирзянова Г.Д., директор, Репина Н.П., учитель русского языка и литературы высшей категории;

5. Межрегиональный конкурс «Калейдоскоп педагогических идей», 1 участник – Диплом второй степени Репина Надежда Павловна, учитель русского языка и литературы высшей категории;

6. Межрегиональный конкурс «Современный урок в условиях ФГОС ООО» по проблеме «Традиции и новаторство в образовании» - Сертификат участника: Г.Ш. Тагиева, учитель начальных классов высшей категории;

7. III городской конкурс авторских программ и методических разработок «Инновационные программы, проекты и методические разработки» в номинации «Современные подходы к управлению образовательным учреждением» - Диплом I степени: Закирзянова Г.Д., директор, Репина Н.П., учитель русского языка и литературы высшей категории;

8. II Межрегиональный конкурс методических разработок «Педагогические инновации 21 века» в номинации «Урок» - Диплом III степени;

9. Общероссийский конкурс методических

разработок уроков и внеклассных мероприятий для педагогов «Лучшее занятие по информатике» - Гусева Анна Сергеевна - Победитель (молодой специалист);

10. Всероссийский конкурс «Педагогические инновации 21 века», номинация «Урок» - Диплом I степени Репина Надежда Павловна;

11. Всероссийский конкурс лучших учителей ПНПО - Репина Надежда Павловна. Премия в сто тысяч рублей. 44 место в рейтинге участников (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан 2202/13 от 05.06.2013 «О поощрении учителей, имеющих высокие достижения в педагогической деятельности, но не вошедшие в число победителей конкурса лучших учителей 2013»);

12. Грант Министерства образования и науки Республики Татарстан «Наш лучший учитель 2013 года»: Обухова Т.А., учитель истории первой категории, Валиуллина Ф.Ш., учитель татарского языка первой категории, Габдулхакова Г.Р., учитель татарского языка высшей категории, Репина Н.П., учитель русского языка и литературы высшей категории. Всего с началом объявления гранта «Наш лучший учитель» 11 педагогов стали обладателями данного гранта (с 2012 года);

✓ Наметилась динамика увеличения публикаций педагогов по обобщению своего педагогического опыта на конференциях различного уровня (международного, всероссийского, республиканского) по данным 2011 года - 33 публикации, в 2013 году - 57 публикаций);

✓ Наличие публикаций по обобщению опыта в журнале для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием Санкт-Петербург «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования»;

✓ Создана модель взаимодействия гимназии и вуза на основе структурных подразделений школы и вуза по обсуждению и распространению современного научно-педагогического опыта в рамках проведения на

	<p>высоком уровне Республиканской научно-методической конференции «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы» совместно с Казанским (Приволжским) федеральным университетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ По данным опроса по 10 балльной шкале педагоги оценили организационную атмосферу в гимназии, способствующую творческому поиску; ✓ Гимназия является инициатором проведения на своей базе городской научно-исследовательской конференции школьников «Интеллект. Карьера». 27 учащихся в 2013 году стали победителями и призерами этой конференции из 137 участников-школьников разных школ города; ✓ Наметилась динамика увеличения подготовки учителями учащихся – участников конкурсного движения различного уровня. В 2013 году 80% учащихся стали участниками различных конкурсов (интеллектуальных, творческих, спортивных); ✓ За последние три года 6 выпускников гимназии стали членами ее педагогического коллектива; ✓ По результатам социологического опроса родителей в апреле 2013 года с 1-10 класс (670 респондентов) отметили высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива. <p>Проект клубного объединения стал победителем (Диплом I степени) в номинации «Современные подходы к управлению образовательным учреждением» в рамках городского Фестиваля педагогических идей, проводимого Управлением образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани и Городским методическим центром</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Ключевой фигурой модернизации образования назван учитель. Каким должен быть современный учитель? Этот вопрос, наверное, является актуальным для всех: и для родителей,</p>

выбирающих школу, и для руководителя, стремящегося обеспечить высокое качество образования в учреждении. Изменяются подходы в оценивании труда учителя, возможности переподготовки на курсах повышения квалификации, условия прохождения аттестации. Разработаны и вводятся новые квалификационные характеристики труда учителя. И, тем не менее, вопрос о профессиональной компетенции учителя не ограничивается лишь утверждением квалификационных характеристик или новыми условиями прохождения аттестации. Не менее важно говорить о качественной профессиональной самореализации учителя.

Вопросы качественной профессиональной компетенции учителя, как ключевой фигуры позитивного развития гимназии, мы рассматриваем в совершенствовании или создании инновационной модели управления качеством образования в гимназии на основе взаимодействия целевых приоритетов структурных подразделений вуза и гимназии.

Мы учитываем особенности нашего региона, где произошла реструктуризация педагогического вуза в состав Казанского (Приволжского) федерального университета, таким образом, в регионе произошло кардинальное изменение в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Отсюда вытекает актуальность данной управленческой модели и, как следствие, высокий спрос на полученные результаты прежде всего среди управленческого состава образовательных учреждений.

Позитивным результатом эффективного сотрудничества становится взаимное стратегическое понимание общих целей, задач в вопросах профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, роста профессиональной компетенции педагога в условиях реструктуризации профессиональной педагогической системы образования и подготовки педагогического коллектива к изменениям с введением стандартов нового поколения в

	<p>образовательное пространство учреждения.</p> <p>Опытom активного взаимодействия с этим вузом является ежегодная открытая педагогическая научно-практическая конференция, получившая статус республиканской конференции.</p> <p>Презентация модели на стажировочных площадках различных уровней, публикации в СМИ по теме инновационных подходов будут востребованы образовательными организациями (учреждениями).</p>
--	--