

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 2017
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Седова Евгения Эмануиловна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	115211 г. Москва, улица Борисовские пруды, дом 11, корпус 1, Тел.: 8(495) 655-91-75, Офиц. сайт: www.sch2017.ru , E-mail: sch2017@sinergi.ru
Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования
Тема инновационной разработки	Формирование инновационной образовательной среды (ИОС) как фундамент становления Школы личностного роста и основа повышения качества образования средствами интегративного подхода к учебно-воспитательной деятельности
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Синицын Вячеслав Анатольевич, организатор НМ и ОЭР, кпн, Заслуженный учитель РФ; Седова Евгения Эмануиловна, директор школы; Кнодель Ольга Евгеньевна, заместитель директора по УВР; Туманова Елена Алексеевна, заместитель директора по ВР; Мусина Александра Андреевна, педагог-психолог
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	Актуальность и значимость данной работы объясняется следующими положениями: 1) инновационный тип образования – главное условие повышения качества образования, образование будущего; в условиях новой образовательной политики государства ОУ должно жизнедействовать в непрерывном инновационном режиме; 2) инновационная образовательная среда (ИОС) - ведущий фактор формирования профессионального мастерства, профессионализма современного педагога; 3) интегративная образовательная среда посредством объединения усилий педагогических кадров общего и ДО, создания новых моделей интеграции в условиях школы, их обеспечения и сопровождения позволит получить принципиально иные образовательные (предметные,

метапредметные, личностные) результаты у обучающихся каждой ступени.

Цель инновации:

Разработать и апробировать структурно-функциональную модель инновационной образовательной среды средствами интегративного подхода к учебно-воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы в педагогической теории и практике общеобразовательной школы.

2. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, изучения инновационного опыта лучших педагогических коллективов ОУ РФ разработать и апробировать организационно-функциональную структуру модели формирования ИОС школы на основе интегративного подхода к учебно-воспитательной деятельности.

3. Выявить комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование ИОС на основе интегративного подхода к учебно-воспитательной деятельности.

4. Определить роль и место каждого субъекта управления в процессе формирования ИОС средствами интегративного подхода к учебно-воспитательной деятельности.

5. Разработать и апробировать систему мониторинга личностных и социальных эффектов образования в условиях новой образовательной модели.

6. Разработать параметры оценки эффективности управления процессом формирования ИОС средствами интегративного подхода к учебно-воспитательной деятельности.

7. Разработать научно-методические рекомендации по формированию ИОС школы на основе интегративного подхода.

Полученные результаты:

1. Создание управленческих программ и подпрограмм, проектов по формированию ИОС средствами интегративного подхода к УВД в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и ФГОС второго поколения

(индикаторы: критерии готовности учителя ГБОУ СОШ №2017 к повышению профессионального имиджа; критериально-уровневая модель информационной культуры

учителя ГБОУ СОШ №2017; шкала измерений эффективности управленческих программ и подпрограмм, проектов и др.).

2. Увеличение количества учеников, мотивированных на обучение и творчество, осознанно выбирающих ОУ, индивидуальный образовательный маршрут. Реализация комплексно-целевой программы «Одаренные дети» (**индикаторы:** результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, конкурсном движении, спортивных соревнованиях и т.п. районного, областного, федерального уровня; шкала измерения уровня интеллектуального развития школьников).

3. Совершенствование системы профильного и предпрофильного обучения, программного обеспечения предметов, изучаемых на профильном уровне (**индикаторы:** наличие профориентационной программы «ВЫБОР»; результаты успеваемости и поступления в ВУЗы по профилю учащихся профильных классов; призовые места на предметных олимпиадах районного, окружного и городского уровня; преобладание в выборе учащихся при переходе от предпрофильного обучения на II ступени обучения к профильному обучению на III ступени; результаты анкетирования социально – психологической службы по вопросам отношения учащихся к выбранному профилю).

4. Использование в учебном процессе современных педагогических технологий (**индикаторы:** усиление учебной мотивации учащихся, отражающееся в повышении успеваемости; применение на уроках современных методик, ТСО; использование учащимися ИКТ в процессе освоения знаний по различным предметам).

5. Использование старшеклассниками при обучении в 10 – 11 классах индивидуальных учебных траекторий (**индикаторы:** увеличение числа учащихся, обучающихся на элективных курсах; вариативность учебных планов учащихся 10 – 11 классов).

6. Мягкая адаптация учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено (**индикаторы:** отсутствие спада качества знаний у пятиклассников по сравнению с их успеваемостью в 4 классе; отсутствие психологического дискомфорта у учащихся пятых классов при увеличении количества учителей и введении кабинетной системы).

7. Действующее школьное самоуправление действия самоуправления, складывающееся в единую систему и форму

организации (**индикаторы:** наличие творческих интересных предложений со стороны учащихся, реальные мероприятия и праздники, организуемые Советом старшеклассников; различные направления; получение учащимися практической пользы и знаний для дальнейшей социализации в обществе).

8. Продуктивно работающие профилактические программы и система спортивно – массовых мероприятий для учащихся (**индикаторы:** увеличение количества учащихся, занимающихся спортом, увеличение количества призеров и победителей различных спортивных соревнований; уменьшение хронических заболеваний у учащихся; уменьшение числа межличностных и межнациональных конфликтов. Эффективная загрузка школьных спортивных сооружений и спортплощадок, оснащенных современным инвентарем).

9. Действующая система нравственного и патриотического воспитания (**индикаторы:** отношение учащихся к Родине, её истории, к ветеранам и старшим; встречи учащихся с ветеранами, тематические классные часы, беседы, фестивали, общешкольные традиции).

10. Наличие единой системы контроля качества знаний (**индикаторы:** проведение администрацией школы плановых мероприятий по мониторингу качества знаний учащихся, плодотворная работа ШМО, разработанные для каждого предмета тематические нормы оценки знаний, адаптированные к конкретным классным коллективам).

11. Создание эффективной внешней и внутренней системы повышения квалификации учителей через управленческий проект «Профессиональный имидж учителя глазами учеников, родителей, общественности», инновационного режима по обмену опытом между учителями, по обучению опытными учителями своих молодых коллег. Достижение оптимального уровня квалификации педагогов (**индикаторы:** уровень активности в реализации программы научно-методической работы школы; создание личного портфолио учителя; плановое посещение учителями курсов повышения квалификации; увеличение количества педагогов, аттестованных на I и высшую категорию; посещение и анализ уроков молодых коллег; развитие института наставничества).

12. Дальнейшее совершенствование информатизации образовательного процесса: расширение направлений деятельности информационной службы и информационных

ресурсов, повышение роли школьного сайта, компьютерной сети в своевременном принятии и оповещении управленческих решений администрации школы, модернизация школьного сайта (*индикаторы: повышение мобильности решения оперативных вопросов, быстрота оповещения сотрудников; создание полного банка данных учащихся и сотрудников и использование его для решения важных вопросов различными звеньями управляющей системы; повышение информативности сотрудников, подключенных к сети; создание электронных Портфолио учителя, ученика, класса, школы*).

13. Описание организационно-педагогических условий, обеспечивающих интегративный подход к учебно-воспитательной деятельности; становление целостности образовательного пространства личности.

14. Модель учебно-воспитательного процесса, построенного на интегративной основе. Диагностические материалы, позволяющие контролировать уровни целостности образовательного пространства личности, достигаемого посредством педагогической интеграции.

15. Пакет документов и учебно-методических материалов, содержащих описание наиболее результативных в дидактическом и воспитательном отношениях форм организации учебно-воспитательного процесса на интегративной основе.

16. Программы элективных и базовых интегративных курсов для учащихся 5-11 классов.

17. Уверенное положение школы в социальном окружении, наличие стабильных социальных партнеров (*индикаторы: взаимовыгодная связь школы с другими, четко определенными организациями, предприятиями и учреждениями; конкурентоспособность школы, успешность и востребованность её образовательных услуг со стороны родителей потенциальных и настоящих учащихся, стабильный рейтинг школы в социуме, образовательном пространстве ЮАО г. Москвы*).

18. Открытость школы, увеличение доли государственно-общественного управления, возрастающая роль сайта школы во взаимодействии с заинтересованными структурами (*индикаторы: наличие Управляющего Совета как рабочего органа; ежегодный Публичный отчет директора школы перед коллективом и представителями общественности;*

положительные результаты анкетирования родителей и учащихся).

Образовательные продукты:

1. Управленческая программа «Диагностика педагогических затруднений в условиях реализации НОИ «Наша новая школа», ФГОС второго поколения.
2. Сборник диагностических материалов «Мониторинг психологических и образовательных затруднений учащихся».
3. Серия «Опыт управленческой деятельности заместителя директора школы по работе с одаренными детьми: «Новые формы организации работы с одаренными детьми как средство интегративного подхода к учебно-воспитательной деятельности (положение, программа интеллектуальных игр, творческие задания, сценарные материалы)».
4. Управленческий проект «Формирование инновационной культуры как условие профессиональной деятельности учителя».
5. Программы и буклеты семинаров для директоров и заместителей директоров школ ЮАО г. Москвы.
6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников как основа формирования инновационной образовательной среды и средство интегративного подхода к реализации НОИ «Наша новая школа» и ФГОС второго поколения. Методические рекомендации.
7. Методический сборник «Долгосрочный проект ШМО естественнонаучных дисциплин «Интегративный подход в преподавании естественнонаучных дисциплин».
8. Информационно-методический сборник «Школа – территория формирования толерантности, культуры, творчества».
9. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся начальных классов «Родники культуры, миролюбия, творчества» (1-4 кл.).
10. Программа воспитания и социализации обучающихся в основной школе «Культура. Общение. Здоровье. Миролюбие. Творчество» (5-9 кл.).
11. Программа воспитания и социализации обучающихся в старшей школе «Культура. Миролюбие. Закон» (10-11 кл.).
12. Социализация с учетом личностных особенностей учащихся

	на начальных этапах становления воспитательной системы школы. Методический информационно-практический проспект для руководителей ОУ, воспитателей, методистов. 13. Методические рекомендации по повышению качества образования на 2-3 ступени посредством проектного метода обучения. - Учащиеся школы - победители всероссийских и международных соревнований по робототехнике (5). В 2013 г. в составе команды сборной России участвовали в Международных соревнованиях в ОАЭ; 47 учеников - победители олимпиад, НПКонференций, творческих конкурсов окружного, городского, федерального, международного уровня; - Учителя школы (12) – лауреаты и победители профессиональных конкурсов («Грант Москвы», «Образование», «Учитель года», «Педагогические инновации» и др.) окружного, городского, федерального уровня; - Школа – окружной центр трансляции передового педагогического опыта, научно-методической работы для учителей начальных классов ЮАО по проблемам реализации ФГОС НОО и ООО. - Учителя школы – авторы 42 публикаций в педагогических печатных изданиях федерального уровня; - Школа – центр разработки авторских учебно-методических комплектов (УМК: рабочие тетради и пособие для учителя) нового поколения для учащихся и учителей начальных классов: 1) Мастерская постановки голоса и выразительного чтения» (1-6 классы), 2) «Мастерская речевого творчества» (1-4 классы), 3) «Конструктор развития речи. Проектная технология с использованием пошаговых лингвистических действий ученика» (1-4 классы)). Авторские пособия для развития речи и речетворчества учителя школы пользуются известностью в стране и за рубежом. - Инициативная группа школы – разработчики новых образовательных проектов и научно-методических, практических пособий серии «Наша новая школа» для учащихся, педагогических работников, руководителей школ города Москвы.
Сведения о распространении инновационного	1. Окружные семинары для директоров и заместителей директоров школ, проведенные на базе школы, трансляция

опыта	опыта ГБОУ СОШ №2017 (2010-2013 гг.): <i>«Технологические ресурсы современного урока в начальной школе, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов», «Развитие индивидуально-творческих способностей учителя и ученика в условиях формирования инновационной образовательной среды», «Формирование школьной воспитательной системы как условие успешной социализации личности», «Система подготовки ОУ ЮАО к реализации ФГОС ООО».</i> 2. ГБОУ СОШ №2017 – организатор всероссийского семинара-совещания региональных координаторов введения ФГОС общего образования и руководителей учреждений дополнительного профессионального педагогического образования по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (19 апреля 2012 г.). 3. Трансляция опыта инновационной работы школы через участие во всероссийских конкурсах: «Управление современной школой» (2010 г, диплом победителя), «Лучший заместитель директора школы 2010» (диплом лауреата), «Завтра будет лучше, чем вчера» (2012). 4. Публикации в СМИ («Учительская газета», «Московская правда», «Москворечье-Сабурово»).
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	1. 100% включение педагогических работников школы в инновационную деятельность (сведения в СМИ, публичных докладах директора школы на сайте ГБОУ СОШ №2017). 2. Повышение имиджа школы в образовательном пространстве ЮАО г. Москвы. 3. Повышение качества знаний на 4,5%, уровня обученности на 3%. 4. Увеличение количества и качества используемых современных технологий в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. 5. Активное участие педагогов в конкурсном движении и рост педагогического мастерства. 6. Удовлетворенность работой школы участников образовательного процесса (ученик-родители-учитель).
Прогноз о	Проект разработки модели ИОС средствами интегративного

результатах спроса на полученные результаты (продукты)	подхода к учебно-воспитательной деятельности в настоящем и будущем будет отвечать требованиям современной государственной образовательной политики, НОИ «Наша новая школа» и обеспечит высокий рейтинг среди ОУ г. Москвы. Данный проект жизнеспособен, так как позволяет создать образ нашей настоящей школы и ее ближайшего будущего, его содержание в своей настоящей основе и в перспективе приблизит наших педагогов к пониманию разрабатываемых и обсуждаемых ныне профессиональных стандартов и позволит каждому определить уровень успеха своей педагогической деятельности: от учителя – новичка до учителя – эксперта продвинутого уровня. Данный опыт может быть востребован всеми категориями педагогических работников: от руководителя ОУ до учителя, методиста и тьютора.
---	--