

Карта инновации

Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка» Великого Новгорода
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Директор школы Шанаева Ирина Львовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	173001, Великий Новгород, ул. Людогоща, д.4 Тел.: 8(816)77-53-74, 8(816)77-56-19 Офиц. сайт: http://www.shkn2.ru , Электронная почта: shkn2@yandex.ru
Направление инновационной деятельности	Развитие системы профориентации учащихся.
Тема инновационной разработки	Профессиональное самоопределение обучающихся средствами системной профориентационной работы.
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Шанаева Ирина Львовна, директор школы Оболенская Людмила Сергеевна, зам. директора по УВР Никитина Елена Владимировна, педагог-психолог
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	В школе разработана и успешно реализуется программа профориентационной работы с обучающимися, что позволяет организовать системную деятельность по их профессиональному самоопределению. Целью программы профессиональной ориентации в школе является формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда через создание в школе совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников. Задачи программы: ▪ ориентация всего учебно-воспитательного процесса на профессиональный труд и выбор обучающимися своего профессионального будущего; ▪ приобретение обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активное развитие их, формирование у обучающихся потребности и умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива;

- предоставление обучающимся ориентиров, отражающих количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также конкретных видов труда, профессий и возможности подготовки к ним;
- осуществление информационной, консультативной, диагностической, практической деятельности по вопросам профессиональной ориентации в отношении всех субъектов образовательного процесса (ученик-родитель-учитель).

Принципы профориентационной работы:

- *принцип систематичности и преемственности*, что обеспечивает специально организованная профориентационная работа с 1 по 9 классы,
- *принцип взаимодействия и консолидации* всех участников учебно-воспитательного процесса,
- *принцип оптимального сочетания* массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, подразумевающий необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы,
- *принцип активности* в выборе профессии, при котором активная функция отводится прежде всего обучающемуся.

Основные направления работы в рамках программы:

- работа с обучающимися, родителями, педагогами,
- связь с социумом,
- административно-организационная деятельность,
- психологическое сопровождение.

Основные формы работы с обучающимися:

- работа в рамках учебных занятий (учебная дисциплина как материал, на котором реализуется программа профориентации),
- внеурочная деятельность (исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд, производственные практики),
- работа в пространстве расширенного социального действия (познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы),
- проектирование индивидуальных образовательных программ, психологическое тестирование и консультирование, игротренинги.

Работа с обучающимися.

1-4 классы

Цель: формирование у обучающихся добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности, развитие представлений о различных видах профессий.

Основные формы работы: внеурочная деятельность; общественно полезный труд; игры («Почемучки», «Что, где, когда», «Поле чудес»); дополнительное образование («Умелые руки», «Мастера и мастерицы» и др.); формирование положительного отношения к труду и уважительного отношения к людям труда через уроки лите-

ратурного чтения, естествознания.

5-7 классы

Цель: овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Основные формы работы: профориентация через учебные предметы; внеурочная деятельность (клуб «Юный исследователь», клуб «Юные любители книги», социальный клуб «Содружество», ОДО «Калейдоскоп», ОДО «Актёрская грамота», медиамастерские); трудовая адаптация через уроки «Технология»; организация и проведение школьного интеллектуального марафона, предметных олимпиад; занятия в секциях школьного научного общества «Искатель»; классные часы «Мир профессий»; знакомство с профессиями родителей; изучение профиля интеллектуального развития (в рамках психолого-педагогического сопровождения).

8-9 классы

Цель: проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Основные формы работы: элективный курс «Я выбираю профессию»; профориентация через учебные предметы, обзорные и тематические экскурсии на предприятия и профессиональные учебные заведения города; занятия по программам элективных курсов; участие в работе школьного научного общества; занятия в объединениях дополнительного образования; психологическая профдиагностика, в том числе по компьютерной методике «Ориентир»; индивидуальное консультирование по вопросам выбора будущей профессии для обучающихся и родителей (проводят школьный психолог и ответственный за профориентационную работу); разработка для обучающихся памяток и рекомендаций, посвященных различным проблемам профессионального выбора; размещение информации по проблемам профориентации на страничке школьного сайта; организация обучения в группах допрофессиональной и профессиональной подготовки на базе профессиональных учебных заведений; профессиональные пробы в различных сферах деятельности на базе учреждений профессионального образования и предприятий города; медицинские осмотры; профориентационные игры; КВНы; посещение "Ярмарки учебных мест"; составление и изучение профсигналов различных профессий.

Работа с родителями.

- привлечение родителей для проведения родительских собраний по вопросам профориентации,
- индивидуальные консультации со специалистами,
- привлечение родителей для организации экскурсий на предприятия для обучающихся,
- привлечение родителей для участия и организации внеклассных мероприятий.

Работа с педагогами.

- профориентация обучающихся в процессе преподавание школь-

ных предметов,

- знакомство с инструкциями, приказами по профессиональной ориентации
- консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классах,
- организация педагогов для проведения классных часов, тематических вечеров, родительских собраний,
- участие педагогов в проведении экскурсий на предприятия, профессиональные учебные заведения.

Сотрудничество с учреждениями профессионального образования.

Цель: создание условий для активной пробы сил обучающихся в различных видах трудовой деятельности, расширение знаний обучающихся о мире профессий, адаптация учеников профильных групп к вузовской системе обучения.

Формы сотрудничества:

- организация обучения обучающихся школы в группах допрофессиональной (8-9 классы) и профессиональной (10-11 классы) подготовки на базе учреждений профессионального образования,
- организация занятий с учениками профильных групп (10-11 класс) на базе институтов Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого,
- организация выступлений перед обучающимися, родителями, педагогами представителей предприятий и учебных учреждений города,
- организация прохождения обучающимися профессиональных проб,
- участие обучающихся школы в Днях открытых дверей различных учебных заведений и предприятий города,
- организация для обучающихся экскурсий в учебные заведения и на предприятия города,
- организация «круглых столов», совместных малых педсоветов по проблемам профориентации с участием предприятий и учебных учреждений города.

Психологическое сопровождение программы профориентационной работы с обучающимися.

Цель психологического сопровождения профориентационной работы: сформированность у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника;
- развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения;
- обучение основам выбора профессии.

Виды деятельности школьного педагога-психолога в рамках психологического сопровождения.

Психологическая диагностика:

- развивающая консультация «Дискуссионный диалог» (принцип сотрудничества, цель - активизировать обучающегося, сформировать у него стремление к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных с помощью психолога знаний о себе, своих способностях и перспективах их развития),
- групповая работа с обучающимися (профориентационные игры, занятия по проектированию личностной (профессиональной) перспективы),
- «Школа для родителей» (вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через повышение психолого-педагогической компетентности и формирование активной педагогической позиции),
- мониторинг состояния профориентационной работы в школе,
- аналитическая деятельность.

В ходе реализации программы нами получены следующие результаты.

Разработаны нормативные документы, лежащие в основе эффективной профориентационной работы с обучающимися в школе:

- программа профориентационной работы,
- план профориентационной работы,
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках,
- план психологического сопровождения профориентационной работы в школе,
- план работы профориентационных клубных пространств.

Разработаны требования к условиям реализации программы профориентационной работы с обучающимися:

- кадровые условия, в том числе наличие социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги ДО),
- программно-методические условия (план работы профориентационных клубных пространств; план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках, план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы),
- материально-технические условия (оборудование учебных пространств в здании школы, наличие партнерских площадок, позволяющих вводить обучающихся в специфическую среду профессиональной деятельности на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.),
- информационные условия (школьная библиотека с комплектом литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний; свободный доступ к ресурсам сети Интер-

	нет). Разработана система (программа) психологического сопровождения профориентационной работы с обучающимися. Составлен комплект диагностического инструментария, использующийся в диагностической работе с учащимися. Разработаны следующие продукты: ▪ информационный справочник ученика «Я выбираю профессию», ▪ информационная карта ▪ система электронных презентаций для проведения с обучающимися классных часов и групповых занятий, ▪ система электронных презентаций для проведения родительских собраний в рамках «Школы для родителей», ▪ информационные буклеты для родителей и учащихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, ▪ раздел основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Профориентационная работа с обучающимися», ▪ рекомендации для педагогов-психологов по организации психологического сопровождения профориентационной работы с обучающимися, ▪ виртуальный кабинет профориентации для обучающихся, родителей и педагогических работников с размещением на школьном сайте (http://www.shkn2.ru/kabinet-proforientacii.html),
Сведения о распространении инновационного опыта	Публикации: - Система работы по профессиональной ориентации учащихся, http://educontest.net/2012/ (2012 год), - Программа профориентационной работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением английского языка», журнал Ментор, №2, 2013, - Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе, http://educontest.net/2012/ (2012 год). Семинары: ▪ городской мастер-класс для педагогов-психологов школ и психологических центров Новгородской области (12.09.2012 года) ▪ городской семинар с ответственными за профориентационную работу в школах Великого Новгорода по теме «Организация работы по профессиональной ориентации учащихся» (27.03.2012) ▪ городской семинар для директоров школ Великого Новгорода «Организация работы по профессиональной ориентации учащихся» (13.02.2013) ▪ семинар на базе школы для директоров и педагогических работников школ Тверской области, секция «Особенности организации профориентационной работы с обучающимися» (15.04.2013)
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной	В ходе разработки программы мы предполагали, что у обучающихся будут сформированы объективные представления о себе, как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной); представления о требованиях современности.

разработки

менного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования. Кроме того, обучающиеся должны будут овладеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ; способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми; способами и приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута; способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики. В соответствии с этим были выработаны критерии эффективности реализации программы.

Эффективность инновационной разработки подтверждается наличием положительной тенденции в течение трех лет именно по этим критериям:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
% выпускников 9 классов, определившихся с выбором профиля обучения в 10 классе, выбором профессии	100	100	100
% обучающихся 9,10,11 классов прошедших профессиональную диагностику в ОУ	100	100	100
% выпускников 11 классов, сдавших экзамены по выбору в соответствии с профилем обучения на старшей ступени: - химико-биологический профиль - физико-математический профиль - социально-гуманитарный профиль	100	100	100
Количество обучающихся 8-11 классов, прошедших обучение по программам профессиональной подготовки с получением свидетельства о получении профессии (количество)	15	16	18
% обучающихся 8-9 классов, прошедших предпрофильную подготовку на базе учреждений профессиональной подготовки	100	100	100
% обучающихся 10-11 классов, обучающихся по программам профильного обучения	100	100	100

Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)

Мы прогнозируем хороший спрос на полученные и будущие результаты нашей деятельности по проблеме профориентационной работы с обучающимися, поскольку существуют объективные причины возросшей актуальности данного вида деятельности в школе:

- возросли требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров,
- рыночные отношения меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, напряженность; от работника требуется высокий профессионализм, выносливость, ответственность, умение обучаться в течение всей жизни,
- профессиональные намерения многих выпускников не соответствуют требованиям рынка труда, потребностям экономики,
- новые образовательные инициативы ставят перед школой задачу поиска новых решений в области профессионального самоопределения школьника.

Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед школой задачи:

- воспитание у школьников трудолюбия, сознательного творческого отношения к труду и жизни,
- умение планировать трудовую деятельность, осуществлять коллективную работу,
- формирование готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования,
- умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования,
- соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой.

Наша программа профориентационной работы отвечает заложенным в новых стандартах требованиям к работе по профессиональному самоопределению обучающихся:

- усиление интеграции предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения,
- ориентацию на консолидацию ресурсов и усилий с профессиональными учебными заведениями,
- обеспечение профильной подготовки на основе вариативности с учетом индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам, способностям и запросам рынка труда,
- проведение обязательной предпрофильной подготовки, включающей овладение школьниками способностью получения представлений об образе «Я», мире профессий, рынке труда, приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля.

В своей работе мы используем не просто набор разовых мероприятий, нами разработана успешно функционирующая система профориентационной работы в школе, в которой задействованы все субъекты учебно-воспитательного процесса. Наша деятельность теоретически обоснована, все направления и формы деятельности взаимообусловлены и прежде всего базируются на принципе системности.

	Наш опыт работы может быть интересен администрации школы, ответственным за профориентационную работу в школе, педагогическим работникам, педагогам-психологам, поскольку мы представляем не просто систему работы и сопутствующую ей нормативную базу, но и представляем конкретные продукты своей деятельности, которые можно напрямую использовать в своей работе специалистами различной направленности.
--	--