

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Гайдук Татьяна Алексеевна, директор МБОУ лицей № 48
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	Адрес: 350063, Краснодар, ул. Красноармейская, 2, Телефон, факс: (861) 268-22-44, Страница на сайте: www.school48.centerstart.ru , e-mail: school48@kubannet.ru
Направление инновационной деятельности	Развитие системы профориентации учащихся
Тема инновационной разработки	Сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемая через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Гайдук Татьяна Алексеевна, директор лицея, Россошных Наталья Викторовна, заместитель директора по УМР
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Цель: проверить эффективность сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмента повышения качества общего образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований в области качества общего образования, профильного обучения и соответствующей образовательной практики, индивидуализации образования и выявить существующие подходы к проектированию моделей профильного обучения. 2. Выявить систему социально-экономических факторов, обусловивших введение профильного обучения на старшей ступени общего образования. 3. Построить систему внутришкольного мониторинга качества общего образования в условиях введения профильного обучения и становления общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). 4. Разработать и обосновать сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемую через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования.

образования.

5. Выявить совокупность условий эффективного взаимодействия лица с образовательными учреждениями ВПО, предоставляющими ресурсы для реализации профильного обучения, обеспечить преемственность школьного и вузовского образования.

6. Сформулировать требования к Основной образовательной программе в целях обеспечения преемственности общего (профильного) и высшего профессионального образования.

7. Организовать специализированную подготовку учителей к деятельности в условиях профильного ОУ, ориентированного на повышение качества образования.

8. Организовать индивидуализацию образовательного процесса на основе проектирования элективных курсов и введения индивидуальных образовательных программ с использованием технологии тьюторского сопровождения.

9. Апробировать сетевую модель предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемую через систему взаимодействия лица с учреждениями ВПО, как инструмент повышения качества общего образования, в случае необходимости осуществить коррекцию модели.

10. Проанализировать и обобщить материалы исследований. Подготовить результаты ОЭР к публикации в виде статей и брошюры.

Многопрофильность учебного заведения ориентирована на учащихся, которые хотят связать свою будущую профессиональную карьеру с разными видами деятельности: это и будущие программисты, инженеры, системные администраторы, специалисты в области рекламы, дизайна, делового администрирования, PR-менеджеры, финансисты, врачи и т.д.

Основная цель ранней профилизации - развитие интереса к предмету и осуществление предварительного профильного самоопределения. На этом этапе важную роль играет создание адаптивных программ обучения, а также мониторинг образовательных результатов.

В лицейском модуле происходит дальнейшее углубление профилизации за счет элективных курсов, индивидуальной работы в микрогруппах, участия в олимпиадах разного уровня, научно-практических конференциях,

выполнения проектных и исследовательских работ. Обучение учащихся ведётся по программам повышенного уровня по предметам «Математика», «ИКТ», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Экономика». Кроме того, в лицее реализована разветвлённая система дополнительного образования.

Проводится большая работа по реализации преемственности в обучении: школа I и II ступени, школа II и III ступени, школа III ступени – вуз. В рамках организации взаимодействия лицея с учреждениями ВПО по обеспечению реализации программы профильного обучения заключены договоры с Кубанским государственным университетом, Кубанским государственным технологическим университетом, Кубанским государственным медицинским университетом. К проведению занятий в рамках элективных курсов привлекаются работники вузов, часть занятий проходит на их базе.

Нами предполагается, что решить указанные проблемы, а также выступить инструментом повышения качества общего образования может разработка и внедрение сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализуемой через систему взаимодействия лицея с учреждениями ВПО. При этом расширяются возможности индивидуализации и вариативности образования, обеспечивается более высокий уровень подготовки учащихся для продолжения обучения в избранном направлении.

С другой стороны, в распространённой сегодня практике оценки качества общего образования удастся отслеживать лишь результаты обученности, что показывает ориентированность на традиционную парадигму и школу вчерашнего дня. Мы предлагаем разработать комплексную, четырехкомпонентную модель оценки качества общего образования, основанную на аспектах категории «качество». Критериями качества образования в этой модели становятся его природосообразность, социальная востребованность, эффективность, нормативная результативность. Ожидаемые результаты исследования имеют признаки новизны и практической значимости.

Ожидаемые продукты инновационной деятельности: сетевая модель предпрофильной подготовки и профильного обучения как инструмент повышения качества общего образования; система внутришкольного

	<p>мониторинга качества общего образования; учебно-методический комплекс «Эффективный учитель профильной школы» - могут быть востребованы образовательными учреждениями города, ориентированными на повышение качества общего образования, вариативность и индивидуализацию обучения, реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Продуктивность реализации проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост количественных и качественных показателей деятельности ОУ на 5-10% по сравнению с предыдущим периодом; 2. Выполнение намеченных мероприятий не менее чем на 70%. 3. Удовлетворенность организацией и содержанием образовательного процесса всех участников взаимодействия в сети (75-80% от общего числа учащихся, педагогов, родителей). 4. Оформление внешних рецензий на разработанные нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию взаимодействия в сети (не менее 40% материалов). 5. Сохранность контингента учащихся (стабильно высокая). 6. Свободный доступ в сети ИНТЕРНЕТ (начальная и основная школа - до 40% учащихся, старшеклассники – не менее 95%)
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Возможные формы тиражирования результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации научно-методических разработок, алгоритмов, схем и других материалов ОЭД; - обмен опытом и презентации на семинарах, конференциях; - освещение результатов и материалов на сайте лицея
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Эффективная модель предпрофильной подготовки и профильного обучения должна решать две основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация работы (мероприятия, процедуры), обеспечивающей формирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы; 2) создание насыщенного учебного пространства, которое обеспечивает школьную реализацию его ИУП. <p>Достижение результата в решении этих задач будет основным средством оценки эффективности проекта. К наиболее значимым эффектам введения сетевой модели предпрофильной подготовки и профильного обучения в условиях взаимодействия лицея с учреждениями ВПО следует отнести: во-первых, преемственность</p>

	<p>школьного и вузовского образования, использование в старших классах форм и методов обучения, характерных для высшего образования; во-вторых, происходит увеличение доли и значимости самообразования в образовательном процессе, актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых; в-третьих, существенно увеличится роль средств обучения, особое значение приобретают средства дистанционного обучения, в том числе информационные и симулятивные компьютерные технологии. Необходимо построить информационно-образовательную среду обучения, ориентированную на самостоятельную учебную деятельность, развитие творческих способностей обучаемых</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Сетевая модель профильного обучения позволяет максимально индивидуализировать образовательную траекторию и расширить спектр возможностей учащихся. В процессе индивидуализированного образования учащиеся создают конкретные продукты в своей деятельности: проекты, разработки, исследования. Достижения учащихся фиксируются и являются основой оценки результативности его обучения, заносятся в «Портфолио индивидуальных достижений».</p> <p>Профильное обучение влечет за собой неизбежное увеличение доли и значимости самообразования в образовательном процессе. Актуализируется задача формирования навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучаемых. В этих условиях существенно увеличится роль средств обучения, особое значение приобретут средства дистанционного обучения, информационных и телекоммуникационных технологий обучения, в том числе и дистанционных образовательных технологий</p>