

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 3 в Академгородке»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Алексеева Татьяна Алексеевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	630090, Новосибирск – 90, ул. Детский проезд,10, Тел.: 8(383)3302474, Официальный сайт: www.gy3.ru, Эл. почта: gym_3_nsk@nios.ru
Направление инновационной деятельности	Инновационный менеджмент
Тема инновационной разработки	Программа развития «Формирование инновационного мировоззрения школьников в рамках модели многокультурного образования МБОУ гимназия № 3 в Академгородке»
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Алексеева Т.А., директор Новак О.Ю., тьютор Рекичинская Е.А., зам. директора
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Инновационные материалы включают: Программу развития МБОУ гимназия № 3 в Академгородке на 2011-2015 годы и оценку её эффективности, а также проекты гимназии, которые реализуются по направлениям: «Культура», «Интеллект», «Здоровье», «Социализация».</p> <p>В качестве главного результата Программы рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих гимназию, быть социально и профессионально компетентными гражданами и нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.</p> <p>Главной целью Программы является обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства гимназии в интересах формирования гармонично развитой, компетентной, обладающей устойчивыми духовно-нравственными ориентирами, нацеленной на здоровый образ жизни, способной социально адаптироваться, граждански ответственной, активной творческой личности в условиях поликультурной среды существования и развития. То есть речь идет о подготовке человека к жизни в быстро меняющихся социокультурных условиях, требующих способности к саморазвитию и творчеству и инновационного мировоззрения.</p> <p>Условием эффективного воплощения Программы в реальную жизнь является создание локальной</p>

образовательной среды диалогического взаимодействия и реализация программных блоков, включающая в себя целевые программы и, в свою очередь, целевые проекты; некоторые из них обновляются, некоторые частично реализованы, некоторые стартуют, некоторые только планируются.

Стратегические задачи Программы:

1. Объединить интеллектуальные, творческие и организационные ресурсы гимназического сообщества для реализации программы через создание локальной образовательной среды диалогического взаимодействия с использованием наиболее эффективных образовательных систем (с точки зрения инновационного содержания и в контексте инновационных практик многокультурного образования).
2. Способствовать формированию системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной творческой деятельности и личностной ответственности учащихся, ориентироваться на предметные, метапредметные и личностные результаты.
3. Совершенствовать здоровьесберегающую среду, акцентируя внимание на вопросах профилактики заболеваний (в том числе социально значимых), сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей.
4. Формировать и воспитывать социально ответственную личность с инновационным мировоззрением, способную и готовую к самоопределению, саморазвитию, творческому преобразованию себя и окружающего мира путем вхождения в культуру, присвоения культуры и утверждения в ней в качестве её субъекта.
5. Содействовать эффективной социализации учащихся в многокультурном сообществе.

Мы видим необходимость перехода от традиционного взаимодействия к диалогическому взаимодействию через изменение отношений учителя и ученика (от объект-объектных и субъект-объектных отношений к субъект-субъектным) и образовательного процесса в целом. Очевидна необходимость внедрения инновационных образовательных моделей и технологий, ориентированных на развитие творческой личности, которые будут реализовываться в локальной образовательной среде диалогического взаимодействия, описанной и разработанной в гимназии (см. Программа развития гимназии).

При организации ЛОС, обеспечивающей диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях гимназии, мы учитывали требование структурирования ЛОС, предложенное для среднего звена общеобразовательных школ Баликовым А.В. (2002). Вслед за указанным автором, модифицировав и дополнив элементы ЛОС, мы для всех ступеней образования в гимназии используем следующий набор методов:

1) введение новых элементов (то есть тех элементов, которые позволяют нам создать необходимые предпосылки для

формирования инновационного мировоззрения школьников в образовательном пространстве гимназии) – это диалогический метод, активные методы работы, технологии интенсификации и работы в Интернет-проектах, интерактивные формы занятий, ролевые и деловые игры, встречи с представителями других культур и др.);

2) *максимальное исключение дезорганизирующих элементов образовательного процесса* (авторитарное, знаниево - ориентированное взаимодействие, снижение удельного веса информационно-репродуктивных методов обучения и т.д.);

3) *изменение доминирующего способа взаимосвязи между имеющимися элементами среды* (максимальная активизация диалогического способа взаимодействия и усиление эмоционально-личностной составляющей в учебной и внеучебной деятельности, расширение и углубление культуроведческого содержания и т.д.);

4) *преобразование всех основных структурных компонентов образовательного процесса* в соответствии с выявленным уровнем готовности школьников к формированию инновационного мышления и мировоззрения.

Организуя («сверху» и «снизу») ЛОС в соответствии с обозначенными требованиями, последовательно, по ступеням гимназического образования, выстраивая и осваивая элементы диалогического взаимодействия в образовательном процессе, мы, тем самым, создаем педагогические условия, которые в их тесной взаимосвязи, в их взаимосопряженности, призваны усилить **личностную значимость** гимназического образования для обучающихся и существенным образом повлиять на готовность школьников к формированию инновационного мышления и мировоззрения.

Продукты: реализованные и планирующиеся проекты и программы, инновационные площадки.

Каждый проект, программа, площадка имеют свои продукты и результаты на выходе:

- Международный немецкий проект: «Школы: партнёры будущего»;
- Всероссийская программа «Школьная Лига Роснано», (СПб);
- Региональный проект «Специализированные классы с углублённым изучением химии, математики и инженерный класс»;
- Региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО» ;
- Областной проект «Танцующая школа»;
- Муниципальный уровень: «Экспериментальная модель интеграции общего и дополнительного образования для успешной самореализации школьника», «Межпредметная интеграция в диалоге с электронными ресурсами» (Сетевая модель межпредметной и межинституциональной интеграции естественнонаучного профиля); коммуникативные технологии и др.;
- «Диалоги поколений о семье и в кругу семьи»;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Социально-педагогическое партнерство учреждений общего и дополнительного образования по профилактике ксенофобии и экстремизма: из опыта работы гимназии № 3 и центра «Калейдоскоп» и др.; ▪ Инновационная площадка городского уровня – «Политехническая Школа», Модель здоровьесберегающего образовательного процесса гимназии, социальные проекты и другие. <p>Кроме программы развития, которая выполняет стратегическую функцию, представлены ещё 10 научно-методических разработок гимназии по различным направлениям, которые, на наш взгляд, являются подтверждением инновационной работы школы в различных направлениях</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p><u>Участие в конкурсах</u></p> <p>Разработки стали лауреатами, победителями, участниками профессиональных конкурсов районного-всероссийского уровней. Например,</p> <p>Программа развития гимназии и проект «Межпредметная интеграция в диалоге с электронными ресурсами» (Сетевая модель межпредметной и межинституциональной интеграции естественнонаучного профиля) – диплом 1 степени Национальной премии в области образования, Элита Российского образования в номинации «Лучшее учреждение образования – 2011» и «Лучший инновационный проект – 2011», Москва, 2012 г.; победители городского конкурса инновационных проектов, 2012 г.</p> <p>Проект «Модель здоровьесбережения в образовательном процессе гимназии» - одна из номинаций, Диплом лауреата городского конкурса «Лучшая школа города Новосибирска – 2009».</p> <p>Система управления качеством образования МБОУ гимназия № 3 в Академгородке на основе ISO 9000 – победитель в номинации «Мастер качества» областного конкурса «Премия правительства Новосибирской области за качество», 2013 г. и т.д.</p> <p>3 разработки приняли участие во всероссийском конкурсе «Инновационный реферат – 2012» - 5 учителей стали лауреатами конкурса.</p> <p>Программа воспитательной работы «Крылья» - победитель районного и городского конкурса «Лучший классный руководитель».</p> <p><u>Выступления на семинарах, круглых столах, мастер-классах, встречах</u></p> <p>Проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО» - работа в статусе пилотной (2011-2012 гг.) и стажировочной площадки (2013 г.):</p> <p>-«ITE Сибирская Ярмарка» - Международная выставка «УчСиб-2012», апрель 2012 г., «Итоги работы МБОУ гимназия № 3 в Академгородке в региональном проекте в 2011-2012 у.г.», представлена брошюра и презентация на стенде в рамках регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО», <i>Алексеева Т.А., Рекичинская</i></p>

Е.А.;

-Городской круглый стол на базе гимназии №13 - организация работы в проекте и опыт работы школ по вопросу управления качеством образования, ноябрь, 2011 г., *Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А.;*

-Организация и проведение областного семинара гимназией №3 «Кадры – важнейший ресурс системы управления качеством образования гимназии», 29.02.12 г., *Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А., Воронцова А.Л.;*

-Областной семинар в лицее №7 «Реализация региональных проектов в лицее-интернате №7 в 2011-2012 у.г.», 01.03.12 г., *Рекичинская Е.А.;*

-Областной семинар в Лицее №6 г. Бердска «Реализация региональных проектов в лицее № 6 в 2011-2012 у.г.», 26.03.12 г., *Рекичинская Е.А.;*

-Всероссийский вебинар по вопросам качества образования в ГКУ НСО «Институт мониторинга и развития образования Новосибирской области», май, 2012 г., обмен опытом, *Рекичинская Е.А.;*

-Областной круглый стол регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО» в рамках XII областного съезда педагогических работников, лицей № 9, 23.08.2012 г., обмен опытом, *Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А.;*

-Всероссийская программа «Школьная Лига Роснано» (СПб), всероссийская конференция об итогах работы в проекте ШЛР и перспективах развития гимназии на основе внедрения модели системы управления качеством образования в ОУ НСО, 24.01.2012 г., *Рекичинская Е.А.;*

-СПб, школа №619, обмен опытом, декабрь, 2012 г. – встреча с администрацией школы, консультация по вопросу оформления документации по управлению качеством в рамках международных образовательных стандартов, *Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А.;*

-СПб, АППКиПРО, декабрь, 2012 г. – встреча со специалистами в области управления качеством образования, изучение возможностей курсовой подготовки администрации в области качества образования по ИСО 9000, обмен опытом по проблеме проекта, *Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А.;*

-Областной семинар «Инновационная деятельность школы как условие повышения качества образования в ОУ» для руководителей Советского района и НСО, 22.01.2013 г., гимназия № 3, выступление *Алексеевой Т.А., Рекичинской Е.А.* о проекте, его инновационности и перспективах развития;

-Областной семинар «Проектная деятельность как одно из приоритетных направлений развития гимназии», 30.01.2013 г., гимназия № 3, выступление *Алексеевой Т.А., Рекичинской Е.А.* об основных направлениях проекта;

-Выступление на семинаре «Формирование системы управления качеством образования в современной школе», гимназия № 9, 11.04.2013 г., *Рекичинская Е.А.* о целях, задачах, актуальности проекта, о его основных этапах развития и реализации;

-Выступление на областном круглом столе «Первые шаги реализации регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО» в пилотных площадках: проблемы и точки роста», 17.04.2013 г., гимназия № 3, *Е.А. Рекичинская*;

-Консультирование и выступление на областном семинаре «Современные подходы к оценке качества образования в ОУ», Белоярская СОШ Мошковского района, 19.04.2013 г., *Рекичинская Е.А.*;

-выступление на областной конференции «Современные тенденции управления качеством образования», 24.09.2013 г., *Рекичинская Е.А.*

Федеральная инновационная площадка, всероссийская программа «Школьная Лига Роснано»

-12-14 декабря, 2012 г. Третья межрегиональная научно-практическая конференция «Школьная лига РОСНАНО – федеральный сетевой ресурс развития российского образования (естествознание, технопредпринимательство и нанотехнологии в школьном образовании)», «Время Ч» СПб, 2012 г. – 3 чел. (Алексеева Т.А., Коряжкина С.А., Рекичинская Е.А.), выступление на секциях, обмен опытом;

-15-17 мая, 2012 г. Научно-практический семинар для директоров школ-участниц «Образовательная программа Школьной Лиги Роснано: вызовы и решения» ШЛР, СПб, 2013 г. – 2 чел. (Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А.), работа в творческих группах, обмен опытом;

-5-8 ноября, 2012 г. Стажировка для учителей начальной школы «Образовательный проект «Школьная лига РОСНАНО: проектирование естественнонаучного образования в начальной школе»», СПб – 1 чел.(Горина Н.Д.), выступление с сообщением;

-28-30 ноября, 2012 г. Межрегиональный семинар-стажировка «Школа и инновации», в работе стажировочной площадки г. Пензы – 2 чел. (Король Е.Е., Павлова Ю.Е.), выступление;

-1-10 июля, 2013 г. В летней профильной школе «Наноград» - 1 чел. (Коряжкина С.А.), проведение мастер-классов.

Пилотная площадка инновационной городской площадки «Политехническая школа» - обмен опытом на семинарах, мастер-классах участников площадки в течение года.

Региональный проект специализированных классов по математике, химии, инженерный класс – разработка образовательных программ – экспертиза внешняя, участие и выступление на конференциях и семинарах по концептуальным вопросам в соответствующих областях, опыт психолого-педагогического и методического сопровождения данных классов (подготовка к введению ФГОС в старшей школе)

ФГОС в начальной школе – электронные материалы на сайте и др.

Публикации:

✓ Педагогическое обозрение, Новосибирск, Алексеева Т.А., Е.А. Рекичинская, «Научное руководство как ресурс инновационного развития гимназии».

✓ Информационно-методический журнал «Управление

	<p>развитием образования», Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А., «Какой быть школе в эпоху нанотехнологий?».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическое обозрение, Новосибирск, Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А., «Управленческие инновации в гимназии». ✓ Педагогическое обозрение, Новосибирск, Рекичинская Е.А., «Инновационная деятельность в образовательном пространстве гимназии № 3». ✓ Инновационный опыт деятельности городских экспериментальных площадок в муниципальной системе образования города Новосибирска. – Новосибирск: МБОУ ДОВ «ГЦРО», Воронцова А.Л., Козочкина Е.В. «Механизм формирования социальной активности личности в контексте общественных наук»
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Эффективность инновационной разработки подтверждается наличием положительной тенденции развития гимназии по всем направлениям: управленческое, образовательное, включающее обучение и воспитание, кадровое, финансово-экономическое, информационно-ресурсное и т.д.</p> <p><i>Отмечается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ высокий уровень мотивации школьников к образовательной деятельности; ▪ высокий уровень участия и результативности школьников в различных олимпиадах, конкурсах, НПК, проектах и программах (ежегодно более 7000 участников, из них 2000 победителей, призёров и лауреатов), школа стабильно занимает 2 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди школ г. Новосибирска, один из лидеров среди школ Новосибирской области по результатам НПК; ▪ высокий уровень участия и результативности учителей в проектах, программах, профессиональных конкурсах (80% из 76 педагогов, из них лауреатами и победителями программ, проектов, конкурсов являются более 50% за 3 года);. <p>2012-2013 у.г.: качественные показатели успеваемости по школе - 59%, поступление в вузы – 100%, 11 золотых и 3 серебряных медалиста, которые подтвердили свои медали на ЕГЭ. Результаты ЕГЭ: 88 учащихся набрали более 90 баллов из 94 выпускников, ГИА: 36 выпускников набрали максимальное количество баллов по предметам из 96 выпускников 9-х классов. Всероссийская программа «Школьная Лига Роснано», (СПб) – 20 победителей и призёров конкурсной программы школьников, по итогам работы за год гимназия заняла 3 место из 54 школ РФ – участниц программы, стала в составе программы федеральной инновационной площадкой с июня 2013 г.</p> <p>Международный немецкий проект: «Школы: партнёры будущего» - только в 2012 г. и 2013 г. 45 школьников гимназии получили стипендии на поездку в Германию за активную проектную деятельность по разной тематике, качественные результаты в сдаче международных экзаменов, высокую мотивацию в продвижении идей концепции многокультурности.</p> <p>Охват участников регионального проекта «Школа детей для детей» (самоорганизация обучающихся) – составляет более 400</p>

	<p>детей, увлечённых технологией самоорганизации.</p> <p>Региональный проект «Специализированные классы с углублённым изучением химии, математики и инженерный класс» - 5 классов, высокие качественные показатели (два ученика получили 100 баллов по химии, пять учащихся – 100 баллов по информатике, более 90 баллов - большая часть математического класса по математике).</p> <p>Региональный проект «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО» - подготовка школы к сертификации на основе международных стандартов ИСО 9000, успешное участие в региональном конкурсе на премию правительства Новосибирской области за качество в соответствии со стандартами ИСО 9000 (лауреат в номинации «Мастер качества»).</p> <p>Гимназия № 3 вошла в 500 лучших школ РФ по итогам РИА Новости 2013.</p> <p>Идёт процесс формирования инновационного мировоззрения всего гимназического сообщества, включая педагогов, обучающихся и родителей.</p> <p>Каждый проект, программа, площадка, технология, модель решает свои конкретные задачи и выходит на свои результаты</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>В настоящее время требования к современному гражданину общества РФ определены в документе «Инновационная Россия – 2020» и в соответствующих документах общего образования. Нужен инновационный человек. Это свидетельствует об актуальности представленной инновационной разработки и, как следствие, спросе на полученные результаты (продукты).</p> <p>Материалы Программы развития гимназии, проектов, программ, публикаций будут востребованы педагогическим, родительским и ученическим сообществами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическое обозрение, Новосибирск, Алексеева Т.А., Е.А. Рекичинская, «Научное руководство как ресурс инновационного развития гимназии»; ✓ Вторая международная конференция «Образование для сферы нанотехнологий: современные подходы и перспективы». Сборник тезисов http://conference.ntmdt.ru, Рекичинская Е.А., «Новые горизонты развития гимназии»; ✓ Информационно-методический журнал «Управление развитием образования», Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А., «Какой быть школе в эпоху нанотехнологий?»; ✓ Педагогическое обозрение, Новосибирск, Алексеева Т.А., Рекичинская Е.А., «Управленческие инновации в гимназии»; ✓ Педагогическое обозрение, Новосибирск, Рекичинская Е.А., «Инновационная деятельность в образовательном пространстве гимназии № 3»; ✓ Электронная газета мэрии г. Новосибирска «Интерактивное образование», Рекичинская Е.А., «Поддержка талантливой молодежи в контексте новой образовательной инициативы «Наша новая школа»»; ✓ Всероссийская НПК по профильному обучению, СУНЦ НГУ, Новосибирск, Е.А. Рекичинская, «Межпредметная интеграция и профильное обучение»;

	<ul style="list-style-type: none">✓ Педагогическое обозрение, Новосибирск, Е.А. Рекичинская, «Работа с одаренными детьми в гимназии № 3»;✓ Современный научно-методический процесс. Теория и практика. Приложение к журналу «Управление развитием образования», Новосибирск, Е.А. Рекичинская, «Научно-методическая работа в школе: проблемы и пути решения»;✓ Инновационный опыт деятельности городских экспериментальных площадок в муниципальной системе образования города Новосибирска. – Новосибирск: МБОУ ДОВ «ГЦРО», Воронцова А.Л., Козочкина Е.В. «Механизм формирования социальной активности личности в контексте общественных наук»;✓ Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Воспитание: традиции и перспективы», Черепанова Г.В., «Традиции как системообразующая составляющая воспитательной системы гимназии»
--	--