

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Халиуллина Альфира Исмагиловна, директор МОБУ СОШ №8 г.Белорецк
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	453500, Республика Башкортостан, г. Белорецк, ул. Блюхера, 137, Телефон: 8 (34792) 34491, Факс: 8 (34792) 34491, Страница на сайте: www.s8.belor.bashkir.fcior.edu.ru , Электронная почта: school_55_06@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Интеграция общего и дополнительного образования, создание системы работы с одаренными детьми
Тема инновационной разработки	Формирование исследовательских умений младших школьников во взаимосвязи основного и дополнительного образования
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Халиуллина А.И., директор МОБУ СОШ №8 г. Белорецк, Демихова Е.А., заместитель директора по УВР, коллектив учителей начальных классов
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>23 июня 2011 года подписан договор о научно-педагогическом сотрудничестве и опытно-экспериментальной работе МОБУ СОШ №8 г.Белорецк и Российской академии образования «Институт содержания и методов обучения».</p> <p>Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий формирования исследовательских умений младших школьников во взаимосвязи основного и дополнительного образования.</p> <p>Объект исследования: исследовательская деятельность младших школьников во взаимосвязи основного и дополнительного образования.</p> <p>Предмет исследования: педагогические условия процесса формирования исследовательских умений младших школьников во взаимосвязи основного и дополнительного образования.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить теоретические аспекты формирования умений исследовательской деятельности в начальной школе: раскрыть эволюцию дидактических представлений об исследовательской деятельности; проанализировать сущность понятий «исследовательская деятельность», «учебная исследовательская деятельность», «учебные исследовательские умения»; раскрыть содержание и структуру исследовательской деятельности учащихся младших классов во взаимосвязи основного и дополнительного образования; 2. Разработать систему исследовательских умений младших школьников;

установить критерии и уровни их сформированности у учащихся начальных классов, а также педагогические условия их развития;

3. Разработать технологию формирования исследовательских умений младших школьников во взаимосвязи основного и дополнительного образования с учетом педагогических условий организации исследовательской деятельности, осуществить экспериментальную проверку её эффективности.

Этапы исследования:

1 этап (2011-2012 г.). Выбор концептуального аппарата, определение объекта и предмета исследования, гипотезы, целей и задач исследования, изучение философской и психолого-педагогической литературы, обобщение отечественного и зарубежного опыта по проблеме организации исследовательской деятельности учащихся начальных классов в урочное и внеурочное время.

2 этап (2012-2013 г.). Разработка комплекса диагностических процедур для определения уровня развития исследовательских умений младших школьников во взаимосвязи основного и дополнительного образования. Проведение констатирующего эксперимента. Разработка технологии развития умений исследовательской деятельности младших школьников во взаимосвязи основного и дополнительного образования.

3 этап (2013-2014 г). Проведение формирующего эксперимента, обработка и сопоставительный анализ эмпирического материала, его теоретическое осмысление, систематизация и обобщение результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций по реализации педагогической технологии формирования умений исследовательской деятельности младших школьников во взаимосвязи основного и дополнительного образования.

Педагогами школы была разработана технология формирования исследовательских умений младших школьников (табл. 1).

Табл.1. Технология включает в себя шесть шагов:

№	Этап	Описание
Шаг №1	Формулирование противоречий, проблемы и темы учебного исследования	Выявление противоречий в наблюдаемом явлении, событии, объекте. Осознание сущности проблемы. Формулировка темы и ожидаемого результата учебного исследования
Шаг №2	Формулирование цели и задач исследования	Формирование умения четко формулировать цель предстоящей работы и вытекающих из цели задач
Шаг №3	Сбор информации о состоянии представлений об исследуемом явлении, событии, объекте	Формирование умений работы с различными источниками информации
Шаг №4	Освоение методики учебно-исследовательской (поисковой) деятельности	Формирование умений наблюдать и фиксировать результаты наблюдений с использованием различных инструментов, приборов и аппаратов, выполнять проверку полученных результатов и делать обоснованные выводы
Шаг №5	Оформление результатов	Формирование умений оформлять результаты учебного исследования

	учебного исследования	
Шаг №6	Публичное представление работ	Формирование умения публичного выступления по объяснению и защите результатов учебного исследования

Технология формирования исследовательских умений младших школьников во взаимосвязи основного и дополнительного образования представлена в следующей таблице.

Задачи учителя		Роль обучающихся	Взаимосвязь	
			урочная деятельность	внеурочная деятельность
Первый этап (1 класс)				
-мотивировать познавательную активность детей; -формировать умения ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать; -формировать представления о деятельности исследователя	-дать готовый аппарат исследования: наметить проблему, поставить вопросы; -направить действия учащихся; -показать приемы наблюдений, фиксации результатов исследования	-исполняет; -наблюдает; -проявляет инициативу; -высказывает; -предлагает	Коллективный учебный диалог, рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование	Игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ
Второй этап (2 класс)				
-знакомит с особенностями деятельности исследователя; -определяет тему учебного исследования, формулирует выводы, оформляет результаты исследования; -поддерживает инициативы и познавательную активность детей	-консультирует, помогает определить проблему, выдвинуть гипотезу, но исследование ребята осуществляют самостоятельно	-проявляет любознательность; -предлагает варианты решения; -показывает эрудицию; -выполняет элементарные краткие исследования; -осваивает простые исследовательские умения	Учебная дискуссия, наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования	Экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты
Третий этап (3-4 классы)				
-освоение опыта учебно-	-консультирует, из	-претендующий на	Мини-исследова-	Подготовка и защита

	<p>исследовательской деятельности, о ее средствах и способах, осознание логики исследования и освоение исследовательских умений, постановка и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов</p>	<p>«контролирующего органа» превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися</p>	<p>самостоятельность, оригинальность в выборе путей решения возникающих задач в работе с источниками информации; -демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности</p>	<p>ния, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие</p>	<p>исследовательских работ, участие в семинарах, конференциях и конкурсах</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p><u>Публикации:</u> В 2013 году выпущен сборник «Опыт и проблемы формирования исследовательских умений у младших школьников во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности: материалы опытно-экспериментальной работы», Москва, Киров, ООО «Радуга-ПРЕСС», 2013г. В данном сборнике опубликованы статьи учителей, а также исследовательские работы обучающихся школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Горбунова О.П. Исследовательская деятельность в начальной школе. Исследовательская деятельность, как средство развития познавательной активности детей; • Демихова Е.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников; • Нужина Т.С., Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика в рамках внедрения ФГОС; • Мишанова Н.В. Организация работы по развитию у младших школьников исследовательских навыков в процессе изучения окружающего мира; • Тишина Н.А. Формирование мышления младших школьников на уроках и во внеурочной работе через исследовательскую деятельность; • Токарева М.И. Развитие исследовательских навыков учащихся начальных классов как способ реализации деятельностного подхода в образовании; • Халиуллина А.И. История развития учебного исследования в образовании; • Борискова Даша. Исследовательская работа. Аквариум и его обитатели; • Газизов Дамир. Исследовательская работа. Жизнь и гибель динозавров на планете Земля; 				

- Галиева Элина. Исследовательская работа. Значение плесневых грибов в природе и жизни;
- Горбачева Лиина. Исследовательская работа. Влияние веса ранца младшего школьника на формирование его осанки;
- Гудыма Валерия. Исследовательская работа. Роль пуговицы в нашей жизни;
- Жвыкин Дима. Исследовательская работа. Самое умное животное в мире;
- Копытова Алисия. Исследовательская работа. Как стать чемпионом;
- Лоханова Арина. Исследовательская работа. Праздник Пасха;
- Резяпова Элина. Исследовательская работа. Почему улица, на которой я живу, так называется?;
- Сайфуллина Лиана, Муллагалина Рената. Исследовательская работа. Почему туристам стоит приехать в город Белорецк?

Семинары и конференции:

- Участие во Всероссийской научно-практической конференции в ИРО РБ «Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», 30 марта 2012 г.;
- Выступления на городских методических объединениях учителей начальных классов с целью обмена опытом по организации исследовательской работы в начальных классах (ноябрь 2012 г., март 2013г.)

Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки

Работая в экспериментальном режиме, педагоги-экспериментаторы широко стали использовать современные технологии: проектную и исследовательскую, именно во взаимосвязи урочных занятий и внеурочной деятельности. Организовано взаимопосещение и проведение открытых уроков и занятий по экспериментальной работе.

Сравнительный анализ качества образования в начальных классах за 3 года

Результаты	2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.
Общая успеваемость	99%	100%	100%
Качество	54%	62%	72%

В рамках инновационной работы в 1а-2а-3а-4а классах организована работа кружков по направлению проектной деятельности «Юный натуралист», «Юный исследователь», где дети имеют возможность развивать свои исследовательские навыки с применением компьютерных технологий.

В марте месяце 2013 года в школе прошла вторая научно-исследовательская конференция младших школьников. Более 20 учащихся выступили с результатами своих творческих работ.

В этом году обучающиеся 2-4 классов приняли участие в городской конференции и Всероссийском конкурсе детских исследовательских работ «Мои первые открытия».

Участие в городских и Всероссийских конкурсах и конференциях

Название конкурса	Количество участников	Результат
Городская научно-исследовательская конференция	4	Гран-при-1 чел., 2 место- 1 чел.
Всероссийский конкурс детских исследовательских работ «Мои первые открытия»	5	Дипломант- 3 чел., Лауреат- 2 чел.

Всего в эксперименте участвуют 189 обучающихся 2 - 5 классов. В экспериментальных классах – 100 обучающихся, в контрольных – 89 обучающихся.

Оценивание уровня сформированности исследовательских навыков проводим по критериям:

- 1. Исходный уровень:** низкий уровень проявления интереса к ведению исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, умений исследовательской деятельности. Возможна реализация исследовательских действий по аналогии. Ученик редко проявляет инициативу и оригинальный подход в учебном исследовании, не высказывает идей, предложений, предположений по работе.
- 2. Начальный уровень:** появление внешних мотивов к ведению исследования, возможность с помощью учителя находить проблему и предлагать различные варианты её решения. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные кратковременные исследования по аналогии с помощью взрослых. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы, некоторыми простыми исследовательскими умениями.
- 3. Продуктивный уровень:** устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (индивидуально или с группой) исследование. Учащийся имеет определенные знания об исследовательской деятельности, владеет многими умениями осуществления учебного исследования (может определить тему, цель и задачи исследования с помощью педагога или самостоятельно, работать с источниками информации); демонстрирует возможность оригинального подхода к решению проблемы, представлению результата своей деятельности.
- 4. Креативный уровень:** проявляется постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить способы решения поставленных задач; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.

Сравнительный анализ показывает положительные результаты работы.

Сравнительный анализ сформированности исследовательских навыков у учащихся начальных классов

Учебный год	Количество участников эксперимента	Исходный уровень	Начальный уровень	Продуктивный уровень	Креативный уровень
2011-2012г.	191	134 / 70%	42/ 22%	15 / 8%	0
2012-1013г.	189	44 / 23%	75/ 40%	57/ 30%	12/ 7%

Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)

Опыт формирования исследовательских умений младших школьников во взаимосвязи основного и дополнительного образования востребован в связи с введением ФГОС.

Авторские программы учителей начальных классов по теме инновационной работы отобраны ИРО РБ для публикации в сборнике в помощь учителям, работающим по новым ФГОС