

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 657
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Советова Елена Викторовна, и.о. директора ГБОУ СОШ № 657
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	117545, г. Москва, ул. Подольских курсантов 16А, 18Б Тел.: 8(495) 3817713, 3817238, Офиц. сайт: www.sch657.edusite.ru , Эл. почта: Sch657@sinergi.ru , sovet901@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Менеджмент персонала
Тема инновационной разработки	Внутришкольная модель развития учительского потенциала
Автор /авторский коллектив инновационной разработки	Советова Елена Викторовна, и.о. директора ГБОУ СОШ № 657, к.п.н.
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Цель: создание условий и инновационных механизмов развития педагогического мастерства учителей как основы формирования учительского потенциала и обновления образовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать основные положения кадрового менеджмента по развитию персонала в организации и андрагогической модели обучения; 2. Описать внутришкольную модель развития учительского потенциала, ее основные принципы, условия и технологии; 3. Разработать рекомендации для администрации общеобразовательных учреждений по организации внутришкольной модели развития учительского потенциала. <p>Содержание работы:</p> <p>Внутришкольная модель развития учительского потенциала komponуются и структурируются в соответствии с компонентами педагогического труда.</p> <p>Труд учителя можно представить в виде многомерного пространства, состоящего из трех взаимосвязанных пространств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогической деятельности; - личности учителя;

- психолого-педагогического общения.

Эти три пространства объединены единой глобальной задачей развития личности ученика.

В теории менеджмента развитие и обучение персонала рассматриваются как идентичные понятия.

Основываясь на положениях кадрового менеджмента, были выделены необходимые социально-психологические и психолого-педагогические условия эффективного обучения педагогов:

- для обучения необходима *мотивация*;
- администрация школы должна создать *климат*, способствующий обучению, а это подразумевает активное участие педагогов в процессе обучения;
- процесс обучения следует разбивать на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом этапе;
- необходима положительная обратная связь, похвала, одобрение, поощрение педагогов и т.п.

Опираясь на отечественный и зарубежный опыт организации повышения квалификации, были сформулированы основные принципы модели:

- ✓ Приоритет самостоятельного обучения;
- ✓ Принцип совместной деятельности;
- ✓ Принцип индивидуализации;
- ✓ Принцип направленности на проблемные вопросы практики;
- ✓ Принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов;
- ✓ Создание условий для деятельности педагога.

Внутришкольная модель развития учительского потенциала состоит из определенных этапов. Эти этапы и сама деятельность по развитию учительского потенциала, и собственно профессиональная педагогическая деятельность, могут пересекаться по времени реализации.

Модель организуется, исходя из анализа двух составляющих:

- запроса школы на уровень владения педагогами различными педагогическими технологиями, формами и методами обучения, на качество использования различных средств обучения;
- потребностью - мотивационных установок самих педагогов.

Следующий этап предполагает собственно деятельность по развитию учительского потенциала. Эта деятельность может быть организована в форме тьюторства, так как здесь предполагается большая степень самостоятельных действий педагога.

Третий этап – это непосредственная деятельность педагога, нацеленная на использование новых технологий, форм и методов обучения в образовательном процессе.

Четвертый этап – оценочный, в рамках которого принимается решение об уровне готовности педагогов к использованию различных педагогических технологий, форм и методов обучения, о приобретении педагогами навыков эмоционального саморегулирования, гармонизации отношений со школьной средой и самим собой.

Использование данной модели позволило сформировать стабильный, высоко профессиональный педагогический коллектив, обладающий мобильностью и творческим потенциалом, имеющий высокую степень лояльности (текучести кадров) 1,2 – 1,4%.

	<p>65% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 25% - первую квалификационную категорию. 45% (16 чел.) ежегодно участвуют в различных профессиональных конкурсах и становятся победителями и призерами: 22% (8 чел.) – награждены Грантом Москвы в области наук и технологий в сфере образования; 19% (7 чел.) – награждены денежной премией, как лучшие учителя в рамках ПНПО.</p> <p>Учителя школы являются разработчиками интерактивных пособий, которые востребованы в профессиональном сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Стандарты второго поколения: что должен знать, уметь и понимать педагог»</i> (адрес: http://www.posobie.sch901.edusite.ru/); • <i>«Технология деятельностного метода (ТДМ)»</i> (адрес: https://sites.google.com/site/ucitelskijparkurtdm/); • <i>Эффективная технология обучения – модерация</i> (адрес: http://www.moderare.sch901.edusite.ru/); • <i>Школьное научное общество</i> (адрес: http://posobie2.sch901.edusite.ru/p1aa1.html); • <i>Образовательные технологии для реализации Стандартов второго поколения</i> (адрес: https://sites.google.com/site/prakticeskoeuposobiedlaucitela/home). <p>В результате реализации педагогического проекта - Веб - квеста "Лайфхакинг, или 21 век на школьном пороге", на портале «Социальная сеть работников образования» (nsportal.ru) создана методическая капсула: «Сервисы WEB 2.0» (адрес: http://nsportal.ru/veb-kvest-layfhaking-ili-21-vek-na-shkolnom-poroge/metodicheskaya-kapsula-itogi-veb-kvesta). Данный Веб-квест стал победителем (2 место) во Всероссийском дистанционном фестивале "Педагогический проект" (номинация - долгосрочные педагогические проекты) (сайт: Педагогическая планета)</p>
<p>Сведения о распространении и инновационного опыта</p>	<p>Материалы работы были опубликованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Советова Е.В. Педсовет: практическое руководство для директора школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.; – Советова Е.В. Кадровая работа в школе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006 г.; – Советова Е.В. Тематические педсоветы. - Ростов н/Д: Феникс, 2007 г.; – Советова Е.В. Справочник заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2008 г.; – Советова Е.В. Школа нового поколения: административная работа . - Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.; – Советова Е.В. Школа нового поколения: педагогический совет . - Ростов н/Д: Феникс, 2012 г.; - <i>в статьях в газете «Управление школой» (приложение к газете «1 сентября»): №7/ 2007; № 19/2007; № 16/2008, № 7/2010; № 5/2011; № 4/2012; № 5/2012</i> <p>Основы работы по данной модели были изложены на мастер-классах в рамках Московского Городского Педагогического марафона в 2010 г., 2011 г.; в рамках Первого интернет – марафона (2008 г.), на окружных семинарах, круглых столах, семинарах – практикумах</p>
<p>Сведения, подтверждающие</p>	<p>Отзывы специалистов на интерактивные пособия находятся по адресу: https://docs.google.com/open?id=0BzW5O8wKls-uUzFQb1g5YIZUSmc http://pedsovet.org/forum/index.php?autocom=blog&blogid=1184&showentry=</p>

<p>эффективность инновационной разработки</p>	<p><u>11117</u> http://nsportal.ru/lpp/obrazovatelnye-tehnologii-dlya-realizacii-standartov-vtorogo-pokoleniya http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,61389/Itemid,118/ Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества в 2011 – 2012 уч.г.: https://docs.google.com/open?id=0BzW5O8wKls-uSTFFWktzVXlyQXM; https://docs.google.com/open?id=0BzW5O8wKls-udXc2aWN2WGdrTXc; https://docs.google.com/open?id=0BzW5O8wKls-uc0RFM2JqaEJ5bzQ</p>
<p>Прогноз результатах спроса полученные результаты (продукты)</p>	<p>о на</p> <p>Данная модель получила свое развитие в новом учреждении, образованном в процессе реорганизации путем присоединения к ГБОУ СОШ № 657 ГБОУ СОШ № 901, ГБОУ детского сада № 34 и ГБОУ детского сада № 916</p>