

<b>Карта инновации</b>	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья — специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 117 городского округа Самара
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	директор Баранова Ирина Анатольевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	Адрес: 443105, г. Самара, ул. Майская, дом 49, Телефон, факс: 933-21-62, Официальный сайт: <a href="http://school117.org">http://school117.org</a> , E-mail : <a href="mailto:gscou117@gmail.com">gscou117@gmail.com</a>
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Формирование коммуникативных УУД у слабослышащих учащихся старших классов при помощи современных образовательных технологий
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Учитель – сурдопедагог Ульянова Полина Владимировна
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p><b>Цель:</b> Формирование коммуникативных УУД у слабослышащих учащихся старших классов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>• развитие навыка ведения монолога и диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>• взаимодействие с партнером - контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>• формирование самоконтроля за произношением;</li> <li>• формирование самооценки при сравнении с эталоном речи.</li> </ul> <p><b>Содержание работы:</b> использование на специальных занятиях по развитию слухового восприятия новых для специальной школы II вида образовательных технологий: применение <b>аудиовизуальных курсов и интеллектуальных карт (карт памяти)</b> для компенсации речевого недоразвития слабослышащих подростков и формирования коммуникативных УУД.</p> <p><b>Результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значительное повышение уровня сформированности речи у слабослышащих учащихся;</li> <li>- накопление методических материалов, пригодных для использования в последующие годы обучения, а так же другими образовательными учреждениями</li> </ul>

<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Сведения о результатах педагогического опыта были представлены на Международном научно-практическом семинаре по теме «Современные тенденции модернизации образовательного пространства для успешного обучения и воспитания детей с нарушением слуха», проходившем в Самаре 4.03.2014 г.</p>																								
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Для оценки достижения планируемых результатов формирования речи у учащихся в нашей школе ежегодно проводится мониторинг: проект «Моя устная речь». По итогам проекта школьная комиссия определяет уровень и динамику развития речи каждого ученика. По мере увеличения качества это - катастрофический, критический, тревожный, допустимый и оптимальный уровни.</p> <p>По итогам трёх проектов, проводимых весной 2012, 2013 и 2014 годов при участии 55 учащихся среднего звена, мы отметили сокращение катастрофического и критического уровней сформированности речи на 6% и 13% соответственно, и возрастание допустимого (на 28%) и оптимального (на 11%) уровней.</p> <div data-bbox="459 779 1436 1505" data-label="Figure"> <h3 style="text-align: center;">Уровни сформированности устной речи</h3> <p style="text-align: center;">■ 2011 - 12гг. ■ 2012 - 13гг. ■ 2013 - 14гг.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>2011 - 12гг.</th> <th>2012 - 13гг.</th> <th>2013 - 14гг.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>катастрофический</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>критический</td> <td>21</td> <td>13</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>тревожный</td> <td>29</td> <td>25</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>допустимый</td> <td>30</td> <td>39</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>оптимальный</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Уровень	2011 - 12гг.	2012 - 13гг.	2013 - 14гг.	катастрофический	10	9	4	критический	21	13	8	тревожный	29	25	9	допустимый	30	39	58	оптимальный	10	14	21
Уровень	2011 - 12гг.	2012 - 13гг.	2013 - 14гг.																						
катастрофический	10	9	4																						
критический	21	13	8																						
тревожный	29	25	9																						
допустимый	30	39	58																						
оптимальный	10	14	21																						
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Мы считаем, что описанные нами виды работ могут быть заимствованы другими специальными школами, где дети испытывают особые образовательные потребности (например, школами VII вида для детей с задержкой психического развития), а также массовыми школами для усвоения больших объемов учебного материала и для повышения мотивации к занятиям.</p> <p>Все выпускники 2013-2014гг., обучавшиеся на занятиях по РС и ФП, продолжили обучение в массовых учебных заведениях</p>																								