

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Директор – Сиденко Елена Васильевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	<u>Адрес:</u> 356212, Ставропольский край, Шпаковский район, с.Казинка, улица Ленина, 119 <u>Телефон:</u> (86553) 4-37-60 <u>Сайт школы:</u> http://sh-kazschool.ucoz.ru <u>Электронная почта:</u> sh-KAZSCHOOL@yandex.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Школьная психолого-педагогическая система дифференцированного обучения как путь к формированию адаптивной образовательной среды в сельской школе
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Сиденко Е.В. – директор МБОУ СОШ № 15, Канцдалова Г.Г. – зам. директора по УВР, Аверченко Н.М. - психолог
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<u>Цели инновационной разработки:</u> - обеспечение высокого качества общего образования в сельской школе и достижения полноты своего самоосуществления школьниками через удовлетворение их базовых личностно-образующих потребностей; - построение обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором, которая обеспечит наибольшие возможности для развития индивидуальности и одарённости учащихся. <u>Задачи разработки:</u> 1. Развитие мотивации обучаемых через насыщение образовательной среды в

	дифференцированном классе и в системе дополнительного образования различными видами образовательной деятельности, формами общения. 2.Внедрение в образовательный процесс различных форм дифференциации и индивидуализации, отработка, таким образом, технологии уровневой и профильной дифференциации. 3.Создание индивидуальной образовательной стратегии ученика, соответствующей его индивидуальному психологическому адресу с выводом его на рефлексивную позицию разных форм знаний и методов работы с ними. 4.Гуманизация и гуманитаризация дидактических принципов с их более глубоким психолого–педагогическим осмыслением. 5.Обеспечение целостного видения природы школьника, расширение его адаптивных возможностей, формирование целостного мировоззрения на основе метапредметной интеграции. <u>Содержание инновационной разработки:</u> Разработана и эффективно функционирует система двухуровневой внешней дифференциации, рассчитанная на внедрение в небольшой сельской школе. В системе заложено сочетание поклассной (внешней) с внутриклассной (внутренней) дифференциацией, что позволяет достигать сельским школьникам полноты своего самоосуществления, так как в образовательном процессе в дифференцированных классах более полно учитываются уровни их интеллектуального развития, интересы, склонности и способности, создаются оптимальные условия для развития общеучебных умений и навыков, отработки системы оценки качества общего образования. <u>Полученные результаты:</u> 1.Структурно и содержательно описана модель дифференцированного обучения в сельской школе. 2.Разработана модель учебного
--	--

	самоуправления в дифференцированном классе. 3. Отработаны содержание и методика работы: для класса возрастной нормы и для класса повышенного индивидуального внимания. 4. Созданы и постоянно функционируют аналитико-диагностическая служба планирования и прогнозирования развития образования в школе дифференцированного обучения, школьный Центр социально-психологической адаптации и профессиональной ориентации с целью исправления допущенных просчетов и корректировки педагогической деятельности. 5. Педагогами школы разработаны предметные дифференцированные конструкторы урока для групп ускоренного обучения, основной и группы повышенного внимания. 6. Для обучения навыкам самостоятельной работы на основе рекомендаций психологов П.Я. Гальперина и М. Зеера разработан алгоритм «Методические и психофизические механизмы творческой учебной деятельности в период самоорганизации». 7. Постоянно осуществляется внешняя экспертиза эффективности системы через проведение на базе школы открытых уроков, семинаров, конференций различных уровней (от школьного до федерального) с целью пропаганды системы, организации коррекционной работы
Сведения о распространении инновационного опыта	1. Инновационный опыт был представлен МБОУ СОШ № 15 в рамках базовой стажировочной площадки Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования по направлению «Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного учреждения образования» на 12 семинарах для работников школ Ставропольского края, Новосибирской области, Республики Калмыкия – 2011-2014 годы.

	2.Инновационный опыт был представлен школой как краевой инновационной площадкой, работающей по теме «Формирование обогащённой образовательной среды с многовариантным выбором предпрофильной подготовки как условие раскрытия способностей каждого школьника», на 8 семинарах для учителей Ставропольского края за период 2012-2014 годы. 3.Опыт отдельных педагогов по реализации системы дифференцированного обучения был представлен на семинарах в г. Москва, Архангельск, Краснодар, Черкесск. 4.Инновационный опыт был представлен через публикации в изданиях всероссийского, краевого и районного уровней – за 3 года 20 публикаций
Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	Благодаря деятельности в режиме психолого-педагогической системы дифференцированного обучения за последние 3 года коллектив МБОУ СОШ № 15 добился следующих показателей: 1.Повышение качества образования в школе: % обученности-100, % качества – 54, ближайший перспективный % качества – 58, прогнозируемый % качества – 63. 2.Сложилась эффективная система работы с одарёнными детьми, проявлением которой являются их многочисленные победы в конкурсах и конференциях: - XXVIII Всероссийская открытая конференция учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» - МАН «Интеллект будущего», апрель 2013, г. Обнинск. - Конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века» - г. Минск, май 2013 г. - Всероссийские краеведческие чтения – г. Москва, ноябрь 2012 г. - Российский турнир-конференция учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – ЮГ» - июнь, г. Анапа. - VII Всероссийская конференция «Научный потенциал – XXI» г. Обнинск, 17-19 апреля

	2012. - Всероссийские краеведческие чтения юных туристов-краеведов – г. Москва, 18 ноября 2011 г. - Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России» - г. Ярославль, ноябрь 2013 года. - и многие другие. 3.Сложилась система коррекционной работы с детьми группы повышенного внимания. В результате в школе 100%-ая обученность, все учащиеся успешны на ЕГЭ и ГИА. 4.Внедрены индивидуальные образовательные программы повышенного уровня с выходом на профильное обучение для учащихся группы ускоренного обучения. В результате – эффективная сдача ЕГЭ, учащиеся поступают в ведущие ВУЗы страны: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена г. Санкт-Петербург, Федеральная служба охраны г. Орёл, педагогический институт им. Н.К. Крупской г. Москва, финансово-юридическая академия г. Москва и др. 5.Сложился педагогический коллектив единомышленников (как дифференцированная целостность), характеризующийся высокой эффективностью педагогической деятельности. Из 26 педагогов школы 11 являются победителями Приоритетного национального проекта «Образование» и обладателями президентского гранта в 100 и 200 тыс. рублей. 9 человек имеют звание «Почётный работник общего образования РФ», 4 – призёры краевого конкурса «Учитель года», 11 – лауреаты краевого фестиваля педагогических идей «Талант»
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Школьная психолого-педагогическая система дифференцированного обучения неизменно вызывала и будет вызывать большой интерес как у административного персонала школ, как пример и инструмент формирования адаптивной образовательной школьной среды, так и у учителей – предметников как образец

	методического инструментария для повышения качества образования, внедрения системно-деятельностного подхода в свете перехода на ФГОС нового поколения
--	--