

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Заброденская средняя общеобразовательная школа
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Шилова Галина Васильевна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	397610, Воронежская область, Калачеевский район, с. Заброды, Калинина 82, Тел.: (47363) 6-49-35, Офиц. сайт: http://zabrods.ru/ , Эл. почта: zabrodsoch@yandex.ru
Направление инновационной деятельности	Информатизация образовательного процесса
Тема инновационной разработки	Формирование успешной саморазвивающейся личности ребенка средствами реализации авторской информационно-программной образовательной технологии
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Шилова Г.В., к.т.н. Зазулин А.В., Дубинцева И.И., Бровашова Е.В. Зенина О.Н., Балагурина М.А., Пилипенко И.В., Кудинова Е.В.
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>Многофункциональность школы просматривается во всех компонентах образовательной деятельности, но задача будущего - перенести все основные компоненты в информационно-образовательную среду. Компоненты образовательной среды многопрофильной школы должны иметь свои особенности при формировании содержания обучения, отборе методов, совершенствовании материальной базы и системы управления.</p> <p>Но самое важное - необходимо придать всем инновационным процессам в образовательной деятельности школы не локальный или модульный, а системный характер. Для развития новой педагогической системы многопрофильной школы важно продолжить совершенствование четырех основных компонентов образовательной деятельности: содержания обучения, методических технологий, многофункциональной информационно-образовательной среды, организационно-управленческих структур. Общая оценка нашей школы – это школа, дающая крепкие, фундаментальные знания, с достаточно творческим педагогическим составом, не желающим останавливаться на достигнутом, а быть постоянно школой «РАЗВИТИЯ» и, безусловно, в основу развития школы заложена идея многопрофильности, подкрепленная информатизацией всех процессов</p> <p>Желание иметь нетрадиционную школу и закрепить уже имеющийся инновационный режим нетрадиционности должно быть зафиксировано новым статусом, хотя определенный опыт уже есть. Это статус многопрофильной школы с инновационными методами обучения. Много уже сделано в этом направлении, но есть еще проблемы и задачи, кото-</p>

рые ждут своего решения. Главной целью нашей школы является развитие оптимального многофункционального, информационно-единого образовательного пространства, предполагающего дальнейшее совершенствование его компонентов в их взаимосвязи и поэтапном развитии: система диагностики и мониторинга индивидуальных способностей учащихся, методическая мастерская, информационно-образовательная среда.

Приоритетными задачами являются:

1. Комплексная диагностика интеллектуальных способностей ребенка, индивидуальный мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся.
2. Создание и развитие вариативной педагогической среды по раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, их совершенствование в условиях современного образовательного процесса средствами реализации информационно-программной образовательной технологии.
3. Реализация модели саморазвивающейся личности ребенка средствами оптимального многофункционального, информационно-единого образовательного пространства.

Всякое обучение, по своей сути, есть создание условий для развития личности, и, следовательно, оно является развивающим, личностно-ориентированным. Проблема в другом - как понимать личность, где искать источники ее развития. Современные средства обучения, одним из которых является компьютер и соответствующее программное обеспечение, позволяют подойти наиболее близко к решению выше указанной проблемы. Главный принцип построения данной системы нацелен на всестороннее развитие личности. Весь процесс организации обучения с применением информационных технологий можно представить в виде следующих составляющих:

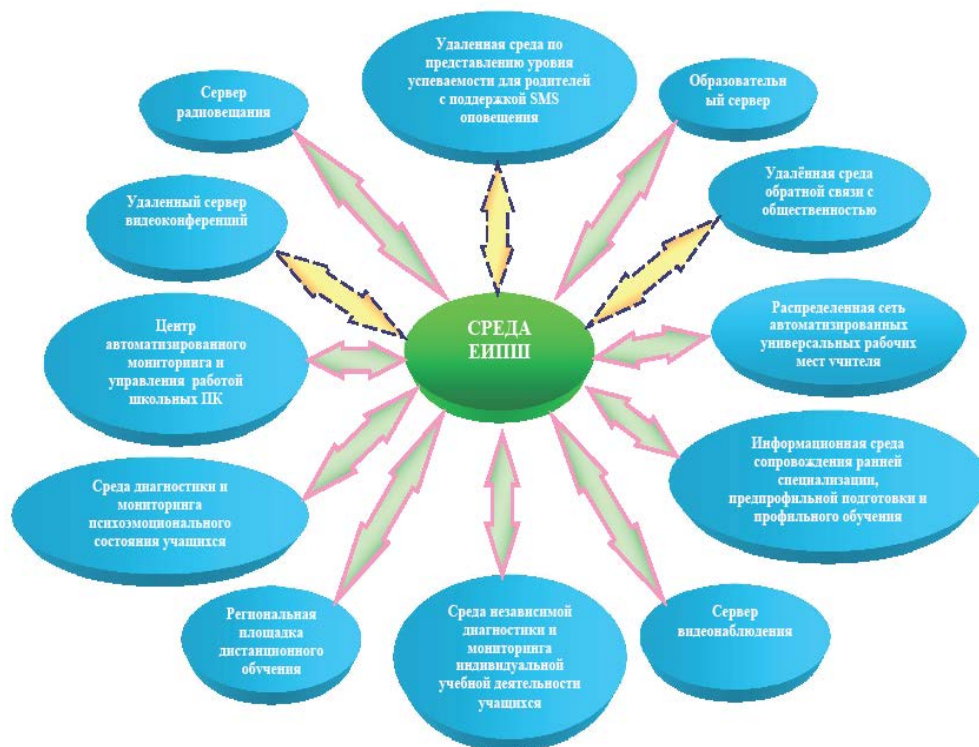
1. Психологическое сопровождение инновационного обучения.

Для правильного выбора профиля обучения ребенка необходимо выявление его способностей уже на раннем этапе обучения. Задачей ранней специализации и начальной профилизации является распределение нагрузки на различные аспекты психики ребенка. Без умелого психологического сопровождения различные жизненные обстоятельства, складывающиеся вокруг ребенка, могут вызвать у него неравномерное интеллектуальное и личностное развитие. Одной из главных задач психологического сопровождения является наблюдение, а при необходимости, устранение вероятных факторов возникновения неравномерностей в развитии.

2. Развитие многофункциональной, информационно-образовательной среды по формированию индивидуальной компетенции самообучения и активной жизненной позиции учащихся.

Современный процесс образования нуждается в комплексной поддержке ИКТ и применении инновационных моделей обучения. Главной задачей информационно-образовательной среды является усиление педагогического эффекта процессов обучения и воспитания, реализация личностно-ориентированного подхода, предоставление учителю более

совершенного набора инструментов его педагогической деятельности, снижение рутинности выполняемых операций педагогом. Структурная схема единого информационного пространства школы представлена на рисунке.



3. Методика развития личности ребенка в многофункциональной информационно-единой среде обучения в соответствии с моделью выпускника с развитыми компетенциями самообучения и сформированной многогранной гражданской позицией.

Одновременно с психологическим сопровождением, точнее, после получения текущих, срезовых результатов интеллектуального и личностного потенциала, появляется возможность уже более детально реализовывать развивающее обучение, которое соответствует индивидуальности ребенка, его потенциальным возможностям в приобретении знаний. Приоритетными задачами являются: индивидуализация и личностный характер обучения, улучшение освоения учебного материала, совершенствование коллективной проектно-исследовательской деятельности, развитие компетенции самообучения.

У каждого учащегося появляется возможность раскрыть и развить свои индивидуальные способности. Роль учителя заключается в корректировке и поддержке процесса раскрытия и развития личности ребенка

Сведения о распространении инновационного опыта

Публикации:

1. Зазулин А.В. ПРОГРАММА «Развитие муниципального общеобразовательного учреждения ЗАБРОДЕНСКАЯ средняя общеобразовательная школа 2011-2015 годы». [Электронный ресурс] // Административная работа: Образовательный портал [prodenka.org](http://www.prodenka.org). URL: <http://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/34649.html>
2. Зазулин А.В. Современный образовательный процесс с применением Интернет технологий // Обеспечение доступности качественного образования в свете реализации комплексного проекта модернизации образования: Материалы научно-практической конференции Воронеж: ВОИПКиПРО, 2008. 352 с. - с. 190-194;

3. Зазулин А.В., Мирошников В.В. Обеспечение доступности качественного образования через организацию сетевого взаимодействия внутри школьного округа в режиме on-line // Применение новых технологий в образовании: Материалы XIX Международной конференции. - Троицк: МОО Фонд новых технологий в образовании "Байтик", ГОУ ДПО "Центр новых педагогических технологий", 2008. - 507 с. - с. 442-444;
4. Зазулин А.В. Методика формирования саморазвивающейся личности на базе информационно-программной образовательной технологии. // Информатизация учебного процесса и управления образованием. Сетевые Интернет технологии: материалы X межрегиональной научно-практической конференции (26-27 ноября). В 3 ч. Воронеж: ВОИПКИПРО, 2010 – ч. 3. с. 104;
5. Свиридова Е.В., Зазулин А.В. Преимущества использования информационно-коммуникационных средств на уроках. // Информатизация учебного процесса и управления образованием. Сетевые Интернет технологии: материалы X межрегиональной научно-практической конференции (26-27 ноября). В 3 ч. Воронеж: ВОИПКИПРО, 2010 – ч. 1. с. 131;
6. Свиридова Е.В, Зазулин А.В. Создание и использование электронных образовательных ресурсов нового поколения (иумк – инновационных учебно-методических комплексов, иисс - информационных источников сложной структуры)// Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы: Тезисы докладов IV Региональной научно-практической конференции. В 2 Ч. Ч. II - Воронеж: ВГПУ, 2010. — 116 с.;
7. А.В. Зазулин, Г.В. Шилова, М.А. Колесникова. ШКОЛА – ГЛАВНЫЙ ВРАГ ДЕТСКОМУ ЗДОРОВЬЮ?! // Актуальные подходы в вопросах здоровьесберегающей и инновационной деятельности образовательных учреждений: материалы Всероссийской научно-практической конференции (29 февраля 2012 г.) – Воронеж: ВОИПКИПРО, 2012. – 240 с.;
8. Дудкина М. А. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе школы //Цифровые образовательные ресурсы в учебном процессе педагогического вуза и школы: тезисы докладов IV Региональной научно-педагогической конференции. В 2 ч. ч. 1 – Воронеж: ВГПУ, 2010. – с 49-52;
9. Маслова Н.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе, направленные на личностно-ориентированное обучение // Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: материалы VII Международной научно-практической конференции. Таганрог: Центр научной мысли, 2014 г. с. 19;
10. Костина Е.Н. Использование ИКТ на разных этапах урока литературы в 10-11 классах // Информатизация учебного процесса и управление образованием. Сетевые и интернет технологии: Материалы IX межрегиональной научно-практической конференции. – Воронеж: ВОИПКРО, 2010 г. с. 196;
11. Нагина Н.А. Использование ИКТ на разных этапах урока математики в начальных классах // Информатизация учебного процесса и управление образованием. Сетевые и интернет технологии: Материалы IX межрегиональной научно-практической конференции. – Воронеж:

	<p>ВОИПКРО, 2010 г., с. 240;</p> <p>12. Малеваная С.Н. ИКТ и духовно-нравственное просвещение младших школьников // Формирование нравственных ценностей у детей и молодежи через духовно-нравственное просвещение: материалы Вторых педагогических чтений (8-9 апреля 2011 г.) - Воронеж : воронежский госпедуниверситет – 2011г. с.119;</p> <p>13. Малеваная С.Н., Зубова Л.И. Использование ИКТ в начальной школе // Модернизация и инновационное развитие как факторы обеспечения доступности и качества современного образования: материалы областной научно-практической конференции. Воронеж, 14 февраля 2012 г. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012 г. с. 365;</p> <p>14. Шестакова О.В., Фролова О.Н., Нагина Н.А. Современные технологии в обучении и воспитании детей // Ребенок в современном мире: материалы V Международной научно-практической конференции: Сборник научных трудов / Научный редактор д.п.н., проф. И.А. Рудаква. – М.: Издательство «Спутник+», 2014 г.;</p> <p>15. Сорокина Н.А., Юрченко О.Г. Использование информационно-компьютерных технологий на уроках в начальной школе //Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 5. / ред. кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред. И.А. Дендебер. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013 г. с.3 29;</p> <p>16. Психологический практикум по предпрофильной подготовке учащихся девятых классов / [Т.А. Нефедова, О.И. Кустова, С.А. Сысова, Е.Д. Сергеева, Т.Н. Величко]. – Книга 2. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 163 с.</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школа вышла в финал Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2005». 2. Школа получила грант в рамках национального проекта "Образование" 2006, среди школ, внедряющих инновационные образовательные программы, использующих современные технологии, применяющих новые, эффективные методы обучения, воспитания, развития, социальной адаптации учеников. 3. Школа стала победителем Всероссийского конкурса "Информационная среда современной школы", 2008. 4. Школа Отмечена дипломом 2 степени лауреата национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучшее образовательное учреждение 2012». 5. Школа является активным участником Общероссийского проекта «Школа цифрового века». 6. Департаментом образования, науки и молодежной политики по Воронежской области школа признана инновационно развивающейся, вследствие чего на базе школы развернута региональная площадка дистанционного обучения. <p>Учителя Заброденской СОШ, активно внедряющие информационные технологии при обучении и социализации обучающихся, стали победителями во Всероссийском конкурсе лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта "Образование":</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Князев В.Ю., учитель физики, 2006 г.; 2. Князева Е.Н., учитель математики, 2007 г.; 3. Кравченко Н.П., учитель географии, 2007 г.;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Зенина О.Н., учитель начальных классов, 2008 г.; 5. Шевцова Л.В., учитель начальных классов, 2008 г.; 6. Пилипенко И.В., учитель русского языка и литературы, 2009 г.; 7. Зазулин А.В., учитель информатики и ИКТ, 2011 г.
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>В результате возвращения обучающихся в многофункциональной единой образовательной среде образовательный уровень каждого ребенка соответствует требованиям образовательной системы, с учетом его индивидуальных особенностей, способностей к самообучению и правильного восприятия своей гражданской позиции.</p> <p>Все это подтверждается высоким спросом обучения в сельской школе с. Заброды по всему Калачеевскому району (в Заброденской СОШ на данный момент учится 665 учеников при численности с. Заброды порядка 5000 человек)</p>