

<b>Карта инновации</b>	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 городского округа Тольятти
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Федорахина Ольга Вячеславовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	445027 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Буденного, 12, Тел: 35-97-03 Офиц. сайт: <a href="http://school32.tgl.ru/content/ls/213">http://school32.tgl.ru/content/ls/213</a> Эл. почта: school32@edu.tgl.ru
Направление инновационной деятельности	Управление качеством образования
Тема инновационной разработки	Информационно-ресурсный центр как Центр инноватики внутришкольного управления
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Творческая группа педагогического коллектива МБОУ школы №32 под руководством Федорахиной О.В., директора школы
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>«Информационно-ресурсный центр» – это структурная основа сложной технической и технологической системы обеспечения качества процесса внутришкольного образования. Это производственный орган, влияющий на качество результата образования, где доступность информационных ресурсов является неперенным атрибутом успешной деятельности всех субъектов школы (обучающих и обучающихся).</p> <p>Основные задачи ИРЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационными и телекоммуникационными ресурсами и технологиями учебного процесса;</li> <li>• Обеспечение информационными и телекоммуникационными ресурсами и технологиями управления образовательным учреждением;</li> <li>• Формирование информационно-технологической инфраструктуры управления системой внутришкольного образования.</li> </ul> <p>Особым спектром в реализации проекта является разработка и внедрение <b>информационных технологий управления образовательным процессом</b>, поскольку только качество управленческой деятельности способно обеспечить качество профессиональной деятельности субъектов школьного производства, которые, в свою очередь, и обеспечивают качество результата. Все три составляющих данного положения (<i>качество результата, качество</i></p>

педагогической деятельности, качество управленческой деятельности), на сегодняшний день и ПРОБЛЕМНЫ, и АКТУАЛЬНЫ.

Именно этот аспект в деятельности **ИРЦ** (понимание зависимости качества результата образования от качества управления процессами его достижения и поиск путей воплощения этой зависимости на практике) и послужил основанием для выделения нового направления в деятельности Центра. Это сформулировано как *тема* нашего *Проекта*: **«Информационно-ресурсный центр (ИРЦ) как Центр инноватики внутришкольного управления».**

Наряду с общепринятыми в регионе программами управления образованием (электронный документооборот, «АСУ РСО образовательного процесса») в МБОУ школе №32 разработаны авторские программы:

- **Программно-технологический комплекс «Качество результата образовательного процесса»**, разработанный авторским коллективом под руководством д.п.н. Канаева Б.И. Использование данного ПТК позволяет оптимально (с наименьшими затратами сил и ресурсов) оценивать основной результат образовательной деятельности во всем его многообразии: через показатели достижений воспитанников школы в рамках познавательной, социальной и психофизической грани их развития. ПТК позволяет интегрировать качество этих показателей и основные проблемные зоны в различных границах: от отдельного воспитанника до школы в целом. Позволяет детально видеть те отклонения в результатах управляемого процесса, которые требуют особого внимания. Опыт работы педагогического коллектива МБОУ школы №32 по разработке механизма управления качественными преобразованиями в учебном процессе отражен в *практико-ориентированном пособии «Управление по результатам как ресурс качества образования»* (авторы Канаев Б.И., Федорахина О.В.).
- **«Электронный дневник классного руководителя».** Этот программный продукт разработан творческой группой педагогов МБОУ школы №32. «Электронный дневник» – это информационно-технологическая поддержка мониторинга, оценки и анализа качества учебно-воспитательного процесса в рамках конкретной

учебной группы. Суть введения «Электронного дневника классного руководителя» в практику управления школой состоит в удовлетворении желания постоянно и оперативно иметь многогранную информацию о состоянии управляемого объекта (конкретного класса). Его сводные ведомости помогают грамотно выстроить предмет анализа в соответствии с текущими и стратегическими задачами школы. Сегодня в нашей школе каждый классный руководитель обладает вполне достаточной информацией о процессах развития отдельного ученика и класса в целом, имеет возможность выявить проблемы, понять причины и, при необходимости, скорректировать эти процессы. За разработку этого электронного продукта творческий коллектив МБОУ школы №32 получил *авторское свидетельство*.

- **«Электронное портфолио профессиональной деятельности педагога».** Это инструмент мониторинга, оценки и анализа его профессионально-должностных качеств, способствующих осуществлению успешной профессиональной деятельности. Он также разработан творческим коллективом МБОУ школы №32. Выстроена структура и определены методики оценивания качества профессиональной деятельности педагога. Портфолио включает в себя три блока:

- **качество результата образовательного процесса** по всем ученикам школы, с которыми работает конкретный учитель. Эти данные берутся из ПТК «КРОП» по трем направлениям (познавательной грани, социальной и психофизической) и служат для оценки работы учителя;

- **качество организуемого педагогом образовательного процесса:** имеет два направления. Это общие характеристики качества управления процессом и ресурсная обеспеченность образовательного процесса. В данном разделе портфолио (качество управления процессом) можно видеть насколько результативно педагог справляется с функцией руководителя своего ученического коллектива, насколько плановые цели, поставленные педагогом, отражают переход от цели учебного года к цели каждого урока и как в эту картину вписывается каждый конкретный ученик;

- **качество профессионально-педагогической**

**деятельности учителя**, которое оценивается на базе общих сведений о педагогах. Среди них: профессиональная подготовка учителя, периодичность и мотивация повышения уровня профессиональной компетентности, педагогический стаж, разряд, квалификационная категория, методическая активность учителя, его достижения в сфере профессионального мастерства, творчества, совершенствования образовательного процесса, а также коммуникативная и информационная культура учителя.

Итоги педагогической деятельности подводятся в конце учебного года. Заполнение таблиц для электронного портфолио осуществляют сами педагоги, руководители МО, администрация школы. И в конце учебного года каждый педагог может просмотреть свой вклад в общий результат образовательного процесса школы (в рамках своих учебных дисциплин, в масштабах конкретного контингента обучающихся). Увидеть свои показатели, а также сопоставить показатели качества управления образовательным процессом с нормативными требованиями на вверенной ему территории, его ресурсную обеспеченность. За разработку этого электронного продукта творческий коллектив МБОУ школы №32 получил *авторское свидетельство*.

- В рамках опытно-экспериментальной деятельности школы педагогический коллектив приступил к накоплению материала для выстраивания **Модели оценивания качества профессиональной деятельности классного руководителя** и его электронного помощника. За основу этой Модели взята вышеописанная структура профессиональной деятельности педагога. Однако детализация параметров качества будет ближе, скорее всего, к специфике функциональных задач *классного руководителя*.

Таким образом, «Информационно-ресурсный центр» школы позволяет нам иметь:

- положительные изменения в количественных и качественных показателях мониторинговой информации о многоплановом состоянии образовательной среды школы и ее результатах;
- показатели согласованности действий между всеми структурными подразделениями в процессах достижения общих целей школы;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативную базу, обеспечивающую оптимальность условий деятельности школы во всем многообразии ее организационных форм</li> </ul>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p><b>2013г.</b> - V Всероссийские Шамовские педагогические чтения Научной школы управления образовательными системами с представлением инновационного опыта по теме: «Информационно-ресурсный центр в системе управления школой».</p> <p><b>2012г.</b> - МБОУ школа №32 провела семинар-презентацию для городского сообщества по теме: «Оценка качества профессиональной деятельности педагога» - Модель инструментария оценки профессиональной деятельности педагога.</p> <p><b>2011г.</b> - Межведомственная научно – практическая конференция НОУ ВПО Тольяттинского филиала УРАО «Содружество. Сотворчество». Выступления: Штейнбок О.П., зам.директора по УВР, «Оценка качества профессиональной компетенции педагогов как проблема школы»;</p> <p>Евлейкина Е.С., зам.директора по ВР, «Электронный дневник классного руководителя как одно из средств управления качеством воспитательного процесса».</p> <p><b>2010г.</b> - Конференция Академии творческой педагогики им. Л.И.Рувинского в г. Адлере «Модернизация российского образования: проблемы и решения». Выступление Федорахиной О.В. по теме: «Информационно-ресурсный центр как важнейший системообразующий фактор внутришкольного ЕИОП».</p> <p><b>2010г.</b> - Региональная открытая научно-практическая конференция «Основные итоги ПНПО и его влияние на инновационные процессы в системе образования округа». Выступление: Федорахина О.В., директор, «Создание внутришкольного единого информационного образовательного пространства как важнейшего системообразующего фактора обеспечения качества образования»</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>В школе создана система внутришкольного управления, четкое плановое функционирование которой позволяет говорить о ее эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) положительная динамика общего показателя результата образовательного процесса в школе (с достаточного уровня (48,4%) до достаточного уровня (50,3%) за три последних года);</li> <li>2) положительная динамика познавательной грани результата образовательного процесса (с достаточного уровня (25,9%) до</li> </ol>

	<p>достаточного уровня (30,5%) за три последних года);</p> <p>3) положительная динамика социальной грани результата образовательного процесса (с достаточного уровня (41,8%) до достаточного уровня (43,6%) за три последних года);</p> <p>4) положительная динамика психофизической грани результата образовательного процесса (с достаточного уровня (75,8%) до достаточного уровня (78,3%) за три последних года);</p> <p>5) положительная динамика уровня квалификационной категории (с 61% педагогов, имеющих первую и высшую категории до 84% за три последних года);</p> <p>6) увеличение призовых мест в олимпиадах и научно-практических конференциях городского и регионального уровня;</p> <p>7) возросший имидж школы</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>1. Возможность тиражирования инновационных разработок с целью обмена опытом с педагогическим сообществом.</p> <p>2. Заинтересованность учредителя выстроенной системой с целью возможности использования в образовательном пространстве города</p>