

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 76»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Летягина Людмила Васильевна – директор МАОУ «СОШ № 76»
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	Россия, 636071, Томская область, г. Северск, ул. Парковая, 2а телефон: (382-3) 54-56-50 -директор адрес сайта http://school76.vseversk.ru/ электронная почта school@tomsk-7.ru
Направление инновационной деятельности	Совершенствование образовательных технологий
Тема инновационной разработки	Проект «Школа диалоговой культуры»: детский сад – школа
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Летягина Людмила Васильевна, директор школы, Вдовина Светлана Львовна, зам. директора по УВР
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p style="text-align: center;">Цель проекта:</p> <p>Проектирование оптимальных административно-педагогических, организационных условий, для развития универсальных способностей, коммуникативно-языковых компетентностей, которые позволят выпускникам быть успешными за пределами школы.</p> <p style="text-align: center;">Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение содержания образовательного процесса на дошкольном и школьном уровнях. 2. Разработка форм организации и методов обучения на основе формирования ключевых компетенций в ДОУ и в школе. 3. Создание структуры единого образовательного пространства на территории детский сад-школа. 4. Реализация программ и проектов, направленных на развитие проектно-исследовательских компетенций у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, на повышение качества и

доступности образования.

Идея проекта

Общую методологическую основу инновационной деятельности школы составляет системно-деятельностный подход, характеристиками которого являются системность, признание ученика субъектом учебной деятельности, организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Главными направлениями проекта являются проектно-исследовательская деятельность и освоение диалоговой культуры. Исследовательская деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой деятельности, обеспечивающей переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

Объектом образовательного процесса является образовательный материал: предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность и т.д. Учитель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении проектно-исследовательской деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала. Для этого в план работы с обучающимися для формирования проектной культуры необходимо включить конференции школьников, исследовательские конкурсы, работу над индивидуальными проектами. Освоение диалоговой культуры является необходимым условием приобретения ребенком конкурентоспособности, получения умений самообразования, вступления в сложные социальные отношения современного мира.

	<p>Формируются такие ключевые компетенции учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>лингвистическая компетенция</i> предполагает владение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста. - <i>коммуникативная компетентность</i> - это способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. - <i>социокультурная компетенция</i> – это способность использовать иностранный язык для эффективной межкультурной коммуникации и продуктивного развития международного сотрудничества. <p>Таким образом, главная идея проекта заключается в формировании всесторонне развитой личности, имеющей теоретическое мышление, языковую интуицию и способности, культуру речевого общения и поведения.</p> <p>Результат: Разработанные лингвистические программы для разных ступеней обучения (д\с – 11 класс)</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>-«Форум инноваторов», ТОИПКРО, 2013, 2014г.г.;</p> <p>-МАОУ «СОШ № 76» - Федеральная стажировочная площадка ТГПУ. Направление «Лингвистическое образование», 2015г.;</p> <p>-МАОУ «СОШ № 76» - Федеральная экспериментальная площадка Российской академии образования, на базе которой разрабатывались механизмы эффективной системы коммуникативно-языкового обучения в условиях непрерывного многоуровневого образования городов-наукоградов, как основы формирования модельных качеств личности коммуникативно-языковой культуры и грамотности, 2005-2010г.г.;</p> <p>- Педсовет «Развитие языковой культуры в</p>

	<p>общеобразовательном учреждении», 2014г;</p> <p>-Разработка УМР «Занимательный английский» -д/с –начальная школа.</p> <p>Представление опыта в муниципалитете</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>- Повышение языковой культуры (высокий, от 35% до 68%), сокращение численности учащихся с низким уровнем языковой культуры (от 10% до 8%).</p> <p>- Региональный конкурс «Мир вокруг нас», защита проектно- исследовательских работ на английском языке, 2014, 2015г.г. – Дипломы 1-2 мест обучающихся 5-11 классов.</p> <p>- Защита «Портфолио» на английском языке – 1-11 класс (Дипломы 1-11 класс).</p> <p>- Профессиональный рост педагогического мастерства: 2015г. – Всероссийская олимпиада школьников (английский язык) – 123 ученика 5-11 класс (из 300)</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Опыт по использованию модели формирования лингвистического образования (д/с-школа), предложенные педагогические условия по формированию лингвистической культуры школьников могут быть использованы в образовательном процессе общеобразовательных школ, а также дошкольных учреждений</p>