

<b>Карта инновации</b>	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - лицей
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Соколова Людмила Валентиновна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	140500 Московская область, г. Луховицы, ул. Пушкина, д.180 Телефон: 8-496-633-11-11 Факс: 8-496-633-11-11 Сайт: <a href="http://liceylmr.edumsko.ru">http://liceylmr.edumsko.ru</a> e-mail: <a href="mailto:moulacey@rambler.ru">moulacey@rambler.ru</a>
Направление инновационной деятельности	Интеграция общего и дополнительного образования, создание системы работы с одаренными детьми
Тема инновационной разработки	Организация системы работы с одаренными детьми
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Пивоварова Ольга Михайловна, заместитель директора по УВР
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p><b>Цель:</b> научно-методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми.</p> <p><b>Задачи</b> заключаются в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.</li> <li>• Проведение психолого-педагогических исследований по проблемам одаренности.</li> <li>• Научно-методическое сопровождение экспериментальной деятельности в МБОУ-лицей по работе с одаренными детьми.</li> <li>• Развитие партнерского взаимодействия с социальными институтами по вопросам одаренности.</li> <li>• Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению.</li> <li>• Повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.</li> <li>• Определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инноваций в МБОУ-лицей.</li> <li>• Содействие принятию обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития образовательной системы МБОУ-лицей.</li> <li>• Изучение психолого-педагогической литературы и выбор методики выявления одарённых детей.</li> <li>• Проведение диагностики и создание банка данных одарённых детей</li> </ul>

**Содержание работы:**

Ценностные приоритеты программы включают 2 модуля:

- 1 модуль представляет одаренного ребенка в различных социокультурных пространствах;
- 2 модуль систематизирует те педагогические средства, использование которых обеспечивает готовность педагога к работе с одаренными детьми.

Таким образом, учитывая государственную стратегию развития школьного образования, и систематизировав социальные ожидания по отношению к МБОУ-лицей, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должен стремиться МБОУ-лицей и которые, с одной стороны, определяют стратегические направления развития МБОУ-лицей, а с другой – достижение нового качества образования в условиях МБОУ-лицей. Таковыми ожидаемыми результатами являются:

- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей;
- внедрение новых образовательных технологий, отвечающих на запросы современной цивилизации;
- расширение возможностей для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;
- создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности;
- расширение пространства повышения квалификации педагогов, как условие методического поиска и творчества в работе с одаренными учащимися
- сохранение и развитие здоровья;
- повышение качества школьного образования;
- создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни;
- создание в рамках МБОУ-лицей социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив
- создание Научного общества учащихся.

Данные результаты, по мнению педагогического коллектива, являются показателем достижения нового качества образования и позволят реально создать адаптивную школу. Под адаптивной школой мы понимаем школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети. Такая школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой — по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности МБОУ-лицей является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни. Следует отметить, что в условиях нашего города, такая модель помогает воплотить в жизнь продуктивную идею вариативности и доступности образования. Мы убеждены абсолютно: можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных

	<p>различий. Использование рассмотренной выше модели в условиях МБОУ-лицей на фоне определенного комплекса педагогических условий привело к росту образованности учащихся. Количество учащихся, находящихся на недостаточном уровне образованности, после внедрения модели составило 2 % (до внедрения модели - 5,6%), то есть сократилось почти в 3 раза, на среднем уровне – 32% (45,4%), на уровне выше среднего – 45% (33%), на высоком – 21% (16%). Сравнивая результаты срезов, мы пришли к выводу, что внедрение модели способствовало проявлению устойчивой тенденции к росту числа учащихся, имеющих уровень образованности выше среднего, при этом значительно уменьшилось количество учащихся, имеющих низкий и средний уровень образованности. Значительно вырос рейтинг МБОУ-лицей по результатам ЕГЭ, увеличилось количество призовых мест в различных конкурсах и олимпиадах</p>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Открытое заседание кафедры начального образования МБОУ-лицей «Содержание, формы и методы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста», 2013 год.  Открытое заседание методического совета МБОУ-лицей «Характеристика одарённых детей», 2014 год.  Открытый педагогический совет «Специальные виды одарённости, проявляющиеся в отдельных областях деятельности», 2014 год.  Районный семинар: «Методы и формы работы с одарёнными детьми в МБОУ-лицей», 2015 год</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Успеваемость: 100%. Качество знаний: 71%.  Количество выпускников 11 классов, награждённых <b>золотыми медалями:</b>  3 (2009 – 2010 учебный год);  1 (2010 – 2011 учебный год);  7 (2011 – 2012 учебный год);  4 (2012 - 2013 учебный год);  3 (2013-2014 учебный год).  Количество выпускников 11 классов, награждённых <b>серебряными медалями:</b>  4 (2009 – 2010 учебный год);  2 (2010 – 2011 учебный год);  5 (2011 – 2012 учебный год);  3 (2012 – 2013 учебный год);  4 (2013-2014 учебный год).  Количество победителей и призёров предметных олимпиад муниципального уровня:</p>

	<p>23 (2010 – 2011 учебный год);</p> <p>18 (2011 – 2012 учебный год);</p> <p>19 (2012 – 2013 учебный год);</p> <p>22 (2013 – 2014 учебный год).</p> <p>Количество призёров предметных олимпиад Всероссийского, регионального уровня:</p> <p>14 (2010 – 2011 учебный год);</p> <p>19 (2011 – 2012 учебный год);</p> <p>9 (2012 – 2013 учебный год);</p> <p>17 (2013 – 2014 учебный год);</p> <p>Количество победителей и призёров конкурсов, спортивных соревнований различных уровней за период 2010 – 2015 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> всероссийского уровня – 15 чел.;</li> <li><input type="checkbox"/> регионального уровня – 31 чел.;</li> <li><input type="checkbox"/> муниципального уровня – 253 чел.</li> </ul> <p>Уровень квалификации педагогических работников (категории) с квалификационными категориями - 88,1%, из них:</p> <p>Высшая - 62 %, Первая - 25 %, Вторая - 4 %</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Создана нормативно - правовая база программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о деятельности лаборатории "Одаренные дети в системе общего образования: выявление, обучение, развитие".</li> <li>• Положение о Научном обществе учащихся.</li> <li>• Положение о "Портфолио" педагогов, работающих с одаренными детьми.</li> <li>• Положение о спецкурсе по направлению одаренные дети.</li> </ul> <p>Заключены и перезаключены договоры о сотрудничестве с Московским государственным областным социально-гуманитарным институтом (бывший Коломенский государственный педагогический институт), Социально-гуманитарной академией.</p> <p>МБОУ-лицей является филиалом Федерального научно-методического центра им Л.Занкова.</p> <p>Проведены совместно с преподавателями МГОСГИ обучающие семинары:</p> <p>"Одаренные дети - приоритетное направление современного образования.</p> <p>"Современные педагогические технологии обучения и воспитания, применяемые в работе с одаренными детьми в системе общего образования".</p> <p>"Управление развитием одаренных детей".</p>

Приобретены учебно-методические комплексы по работе с одаренными детьми в различных сферах образования.  
 Работа с одаренными детьми - через организацию научно-исследовательской деятельности.  
 Разработан ряд методических рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми.  
 Создан, частично апробирован пакет психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка):

- диагностика особенностей когнитивной сферы;
- интеллектуальная одаренность;
- творческий потенциал одаренного ребенка;
- социальное тестирование одаренного ребенка;
- идентификация детской одаренности педагогами и родителями.

Разработана система консультирования и тренингов для педагогов с учетом полученной подготовки по проблеме одаренности.  
 Так как социальный заказ по отношению к МБОУ-лицей формируется из ожиданий государства, обучающихся, их родителей, педагогического и местного сообществ, приоритетными направлениями образования в МБОУ-лицей являются следующие:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовного здоровья школьников;
- ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможности его самораскрытия;
- подготовка учащихся не только к приспособлению к ситуациям социальных перемен, но и к активному участию в них;
- образование должно быть значимо не только как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм;
- ориентация на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности;
- формирование функциональной информационной грамотности школьников, информатизация образовательной политики;
- обеспечение возможности получения каждым ребенком качественного образования;
- предоставление услуг по качественной начальной профессиональной подготовке школьников, а также их подготовке к поступлению в ВУЗы;
- создание в МБОУ-лицей комфортных психолого-педагогических и материально-технических условий для обеспечения качественной и успешной учебной деятельности;
- формирование у ребёнка умения учиться и овладевать новыми и смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда;
- включение общественности в процесс управления МБОУ-лицей;
- высокий профессионализм педагогов и качественное преподавание предметов.

**Ожидаемые результаты на уровне МБОУ-лицей:**

- моделирование школы социального партнёрства;
- качественное изменение системы управления МБОУ-лицей;

Управляющий совет. Делегирование управленческих полномочий Управляющему совету, закрепляемое Уставом МБОУ-лицей, осуществляется не решением существующих органов управления МБОУ-лицей, а непосредственно Учредителем. Это создает дополнительные гарантии выполнения всеми другими субъектами управления МБОУ-лицей обязательств по исполнению решений, принятых Управляющим советом по вопросам, отнесенным к его компетенции. Это ставит Управляющий совет вровень с директором МБОУ-лицей перед лицом Учредителя.

- качественная реализация модели профильного обучения на старшей ступени образования и распространение опыта данной работы.

**на уровне педагогического коллектива:**  
 Выбор таких форм организации учебно-воспитательного процесса, которые помогут обучающемуся выбрать ту или иную социальную позицию, в частности: личностно-ориентированный подход в обучении, использование метода проектов, интерактивные методы обучения, внедрение информационных технологий обучения, проведение «профильных смен», использование новых способов оценки учебных достижений - «портфолио», психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Система воспитательной работы осуществляется на основе программно-целевого подхода. Вся деятельность организована по основным направлениям:  
 соуправление в классных и школьном коллективе, пропаганда здорового образа жизни, нравственное воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание.

**на уровне ученика:**  
 Соответствовать новому требованию социального статуса каждого человека: быть самостоятельным, брать ответственность на себя; иметь гражданскую позицию; обладать таким качеством как толерантность; уметь учиться и овладевать новыми и смежными профессиями, быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

**на уровне родителей:**  
 - создание условий для личностного развития ребёнка;  
 - наличие благоприятного психологического микроклимата: «ученик - ученик», «учитель - ученик», «учитель - родитель»;  
 - приобретение ребенком знаний, необходимых для получения выбранной профессии;  
 - раннее профессиональное самоопределение;  
 - участие в принятии решений, касающихся жизнедеятельности учреждения.

**на уровне социума МБОУ-лицей:**  
 - открытость МБОУ-лицей и информированность общественности о результатах его деятельности;  
 - повышение профессиональной мобильности выпускников за счет расширения универсальных способностей: коммуникативных, организаторских, саморегуляторных;  
 - пополнение специалистами местного рынка труда.

	Финансовая поддержка позволит более высокими темпами переоснастить учебную материальную базу, быстрее создать полноценное методическое и программное обеспечение, обучить 100% преподавателей
--	---