

<b>Карта инновации</b>	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №97 г. Челябинска
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Усынин Вячеслав Васильевич
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	454128 г. Челябинск, ул. Чичерина, 27-б Тел.: 8(351) 796-89-74 Сайт: лицей97.рф Эл. почта: <a href="mailto:licey97@gmail.com">licey97@gmail.com</a>
Направление инновационной деятельности	Менеджмент персонала
Тема инновационной разработки	Модель лицея как самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	В.В. Усынин, к.п.н., директор МАОУ лицея №97 г. Челябинска, Н.Н. Терехина, к.п.н., руководитель научно-педагогической лаборатории МАОУ лицея №97 г. Челябинска
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p><b>Цель проекта</b> – разработать и реализовать модель лицея как самообучающейся организации.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить сущность и уточнить признаки самообучающейся организации.</li> <li>2. Определить структурные компоненты модели и наполнить их содержанием, отражающим специфику образовательной системы лицея.</li> <li>3. Разработать систему внутриорганизационного обучения как ключевого компонента модели самообучающейся организации.</li> <li>4. Определить критерии и показатели эффективности и результативности разработанной модели.</li> <li>5. Реализовать модель.</li> <li>6. Определить результативность и эффективность модели.</li> </ol> <p style="text-align: center;">В соответствии с определенными задачами:</p>

- 1) изучена сущность и определены признаки самообучающейся организации;
- 2) осуществлен перенос в сферу образования основных идей и компонентов самообучающейся организации как «технологии адаптации к изменяющимся условиям и технологии, нацеленной на будущие изменения», для решения проблемы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;
- 3) разработана модель лица как самообучающейся организации, интегрирующая в систему целевой, содержательный, функциональный, организационно-управленческий, мотивационный, процессуально-технологический и информационно-аналитический компоненты. Содержание компонентов модели отражает комплекс условий развития профессиональной компетентности педагогов;
- 4) разработана система внутриорганизационного обучения (ключевой компонент самообучающейся организации), интегрирующий содержание, современные формы и методы обучения. Разработана образовательная программа внутриорганизационного обучения, предусматривающая пополнение знаний и опыта их применения в образовательной практике по актуальным на определенный период времени вопросам;
- 5) определены критерии результативности и эффективности модели становления лица как самообучающейся организации. Отобраны и разработаны в соответствии с выделенными критериями методы исследования и мониторинга результатов, продуктивности и эффективности профессионального развития педагогов.

Сроки реализации проекта 2013-2018 гг.

За 3 года реализации модели произошли позитивные изменения в знаниях педагогов о методологических и технологических аспектах ФГОС, особенностях организации познавательной деятельности обучающихся на основе данных психологических исследований.

Комплекс условий, отраженных в модели, способствовал вовлечению педагогов в

	<p>исследовательскую и инновационную работу, активное участие в научно-методических мероприятиях, что обусловило позитивные изменения в следующих результатах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количестве участников научно-практических конференций и других мероприятий, в том числе международного уровня;</li> <li>• количестве публикаций, отражающих опыт практического применения изученной теории;</li> <li>• количестве участников профессиональных конкурсов;</li> <li>• наращивании знаний по актуальным для коллектива вопросам и освоении технологий командной работы через участие в проектной работе, результатом которой стали дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы.</li> </ul> <p>Созданы научно-методические продукты как результат самообразования и внутриорганизационного обучения:</p> <p><u>Сборники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современный образовательный процесс как ключевой фактор качества образования» - практикоориентированная монография.</li> <li>• «Новые стандарты – от традиций к инновациям (из опыта работы педагогического коллектива МАОУ лицея №97 г. Челябинска)».</li> <li>• «Становление лицея как самообучающейся организации» - сборник научно-методических материалов.</li> <li>• «Развитие инновационного потенциала педагога в условиях становления лицея как самообучающейся организации» - сборник научно-методических материалов.</li> <li>• «Блог в профессионально-педагогической деятельности учителя» - сборник методических рекомендаций.</li> <li>• «Федеральный государственный образовательный стандарт как основа современного качества образования (из опыта работы педагогического коллектива МАОУ лицея №97 г. Челябинска)».</li> </ul> <p>Опубликовано 18 статей в изданиях международного и всероссийского уровня</p>
--	---

<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>Разработанная модель была представлена на научно-практической конференции: «Становление лица как самообучающейся организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов» (25 апреля 2014г.), ход реализации модели рассмотрен на научно-практической конференции «Развитие инновационного потенциала педагога в условиях становления лица как самообучающейся организации» (26 марта 2015г.), по итогам которых изданы одноименные сборники материалов</p> <p>На базе лица проведены научно-практические семинары в рамках международных конференций, организованных Челябинским государственным университетом и Южно-Уральским государственным университетом (2014, 2015гг.), на которых представлен опыт лица через призму реализации модели становления лица как самообучающейся организации.</p> <p>В рамках презентации прогрессивного опыта коллегам из лица и других образовательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учителя приняли участие в научно-методических мероприятиях, организованных как в лицее, так и за его пределами;</li> <li>• написаны и опубликованы статьи из опыта работы в различных изданиях междугородного, федерального, регионального уровней;</li> <li>• изданы материалы исследований особенностей образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, сборники материалов научно-практических конференций, сборники из опыта реализации ФГОС</li> </ul>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Эффективность разработанного проекта определяется по изменениям в результатах образования. Знания, полученные педагогами в ходе изучения теоретических и практических основ ФГОС, оказали положительное влияние на качество образовательного процесса в лицее в целом. По итогам 2014-2015 учебного года в лицее зафиксированы положительные изменения в результатах образования по данным ОГЭ и ЕГЭ, в соответствии с которыми достижения лицейстов</p>

	<p>превышают среднегородские показатели, а по результатам государственной итоговой аттестации за курс средней школы лицей занял вторую позицию в рейтинге общеобразовательных организаций г. Челябинска</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты</p>	<p>Постоянные изменения социально-экономической сферы, необходимость достижения результатов образования, определенных ФГОС, требует освоения педагогами новых знаний и опыта их применения в практической деятельности. Большие возможности для непрерывного профессионального развития педагогов на рабочем месте заключаются в самообучающейся организации, модель которой не получила достаточного распространения в сфере образования. Данный факт позволяет предположить спрос на результаты деятельности по реализации проекта со стороны других образовательных организаций</p>