

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4» Рузаевского муниципального района
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Директор МБОУ «Лицей №4» Рузаевского муниципального района Дуденкова Татьяна Васильевна.
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	431449, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Полежаева, д.33А Телефон (факс): 8-83451-4-48-13 Электронная почта: ruzlicey4@mail.ru Школьный сайт на портале: schoolrm.ru >schools _ruz/lic4ruz/
Направление инновационной деятельности	Государственно-общественное управление
Тема инновационной разработки	Реализация модели общественно-активной школы в условиях социально-ориентированного обучения
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Дуденкова Татьяна Васильевна, директор, Мартышкина Ирина Владимировна, зам.директора по УВР, Павилова Ирина Геннадьевна, зам.директора по ВР, Земскова Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<p>В рамках проекта «Обучение и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования по государственно-общественному управлению образованием» (реализация мероприятий федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы по направлению "Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках подмероприятий ФЦПРО) создана стажировочная площадка - Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования» по теме «Создание эффективных моделей государственно-общественного управления образованием, обеспечивающих его модернизацию как института социального развития». МБОУ «Лицей №4» Рузаевского муниципального района – базовая площадка.</p> <p style="text-align: center;">Актуальность на основе ситуационного анализа</p> <p>Новые организационно-экономические механизмы управления системой образования, повышение экономической самостоятельности ОУ, изменение системы их финансирования, создание государственно-</p>

общественных институтов участия в управлении системой образования в совокупности с изменением запроса на образовательные услуги неизбежно приводят к необходимости пересмотра принципов взаимодействия общества и системы образования на всех ее уровнях.

В Законе Российской Федерации "Об образовании" в качестве одного из принципов государственной политики в области образования определен государственно-общественный характер управления образованием, который предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Выбор личностью прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов отношений.

Создание в школе структуры государственного общественного управления делает её открытой обществу, становится прозрачной её образовательная и воспитательная деятельность, а это, в свою очередь, помогает преодолеть отчуждение школы от общества и вовлечь родителей учеников как в школьную жизнь, так и в определённые механизмы управления школой.

Нетрадиционность

Анализ практики деятельности действующих органов государственно-общественного управления в образовательных учреждениях республики свидетельствует, что в настоящий момент большинство из них находятся в стадии становления. К основным причинам и факторам, затрудняющим становление и развитие государственно общественного управления образованием, относятся:

-недостаточность соответствующей нормативной правовой базы, регулирующей участие общественности в управлении образованием;

-недостаточная заинтересованность представителей общественности в управлении и развитии образовательных учреждений;

-авторитарность большей части руководителей образовательных учреждений;

-низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного

процесса.

- несформированность традиции, связанной с восприятием общественности, как субъекта образовательной деятельности;

- недостаточность информации, которая в доступной и в то же время аналитической форме представляет общественности результативность реализации государственно-общественного управления образованием

- низкая мотивация руководителей образовательных учреждений к введению государственно-общественного управления образованием.

Создание региональных моделей и механизмов государственно-общественного управления в системе образования республики – это формирование новой социальной реальности, обучающей, воспитывающей и активизирующей всех участников образовательного процесса, а также социальное окружение.

Смысловое наполнение: условия реализации модели.

Цели: создать условия для:

- вовлечения общественности в формирование и реализацию образовательной деятельности ОУ;
- повышения эффективности в области школьного образования; удовлетворения образовательных потребностей и интересов всех категорий участников образовательного процесса;
- реализации прав работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей) на участие в управлении ОУ

Задачи:

- сформировать и организовать деятельность различных органов государственно-общественного управления образованием на уровне образовательного учреждения;

- разработать и апробировать различные формы взаимодействия ОУ с общественностью и родителями;

- развить социальное партнерство в системе образования как пути решения актуальных проблем развития и модернизации школьного образования через внедрение механизма общественного управления;

- создать систему общественного контроля над качеством школьного образования и полной выполнения социального заказа;

- организовать совместную деятельность родительской общественности, органа самоуправления в решении актуальных вопросов развития образовательного учреждения на перспективу.

	<pre> graph TD A[Государственно-общественное управление лицеем] --> B[Управляющий совет] A --> C[Общелицейский родительский комитет] A --> D[Совет отцов] A --> E[Молодежная Дума] A --> F[Совет по профилактике правонарушений] </pre>
<p>Сведения о распространении инновационного опыта</p>	<p>2013 год – выступление на межрегиональном семинаре «Диссеминация инновационного опыта ОУ» в г. Ульяновске.</p> <p>2014-2015 учебный год – обучение тьюторов: 25 групп по 25 человек. С работой лицея по данному направлению ознакомились делегации из Березниковского, Инсарского районов Республики Мордовия, Починковского района Нижегородской области, Ульяновской области.</p> <p>2015 год – 25 человек из Темниковского района Республики Мордовия.</p> <p>Лекции в Воронежском институте развития образования: Дуденкова Т.В., Павилова И.Г., Земскова Е.Ю.</p>
<p>Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки</p>	<p>Активное участие родительской общественности в управлении школой.</p> <p>Эффективная деятельность «Совета отцов» в течение 6 лет.</p> <p>Проведение обучающих семинаров для работников образования республики и других областей РФ</p>
<p>Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)</p>	<p>Таким образом, новая модель, по нашему мнению, в полной мере соотносится с новыми целями, стоящими перед нашим образовательным учреждением, и обеспечивает качественный подход к школьному образованию на всех ступенях. Выстроенная модель позволяет нам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать государственную политику в области образования в лицее; - осуществлять анализ и прогнозирование образовательных процессов в лицее (концепция развития, как одно из важнейших условий эффективного функционирования ОУ); - осуществлять контроль за соблюдением государственных стандартов, реализацией прав детей на получение школьного образования; - создавать условия для повышения квалификации, профессионального имиджа управленческих и педагогических кадров