

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида №13
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Шадрина Ирина Владимировна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	426009, Удмуртская Республика, г. Ижевск, пер. Профсоюзный, дом 21, тел./факс: (3412) 68-20-48, 68-12-85 Официальный сайт: http://ciur.ru/izh/s13_izh/default.aspx Эл. почта: school13_rech@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Контроль, мониторинг и оценка качества образования
Тема инновационной разработки	Мониторинг качества образования
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Шадрина Ирина Владимировна - директор школы, Саламатова Ирина Александровна – педагог-психолог
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	Внутренний мониторинг качества образования используется в целях получения своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения. Структура и содержание мониторинга качества образования отражает специфику данного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности. <i>Объекты (направления) Мониторинга качества образования:</i> I Образовательная программа. II Результативность обучения. III Воспитание и социальная адаптация. IV Логопедическая работа. V Ресурсное обеспечение. С целью планирования, распределения ресурсов на выполнение мониторинга и для текущего контроля хода работ используется ленточная диаграмма Гантта (англ. <i>Ganttchart</i>, также график Гантта) - Циклограмма мониторинга. Циклограмма мониторинга представляет собой отрезки (графические плашки), размещенные на горизонтальной шкале времени. Каждый отрезок соответствует отдельной задаче. Задачи, составляющие содержание (виды) работ, размещаются по горизонтали. С помощью цвета и подписи горизонтальных отрезков, соответствующих отдельным задачам (видам работ), закрепляют за определенным исполнителем (категорией исполнителей).

	<i>Технология мониторинга.</i> 1. Сбор данных, внесение их в таблицы либо таблицы данных столбчатых диаграмм. 2. Заполнение сводных таблиц по школьным методическим объединениям (ШМО). 3. Обработка данных. 4. Количественный и качественный анализ. 5. Проведение заседаний, совещаний по осуществлению анализа мониторинговой информации с целью принятия управленческих решений. 6. Доведение управленческих решений до сведения педагогического коллектива. Разработанная система мониторинга качества образования нормативно регламентирована Положением школы «О мониторинге выполнения образовательной программы». Система мониторинга разработана по трем разделам образовательной программы школы: начальное общее образование; основное общее образование; воспитание, содержание и социальная адаптация воспитанников. По разделам программы «Начальное общее образование» и «Основное общее образование» выбраны критерии (показатели) качества выполнения образовательной программы. Используется ранговая шкала для измерения уровня выраженности того или иного признака: оптимальный уровень – 5 баллов, допустимый – 4 балла, критический – 3 балла, недопустимый – 2 балла). Например, критерии программы начального общего образования: качество выполнения учебного плана, качество выполнения практической части программы, % успевающих учащихся, качество знаний учащихся (по русскому языку, по математике), техника чтения, организация повторения и систематизации знаний. Качество логопедической работы оценивается по следующим параметрам: состояние звукобуквенного анализа, состояние звукопроизношения. Качество выполнения программы оценивается по классам, по параллелям и в целом по I ступени обучения. На второй ступени обучения качество реализации образовательной программы оценивается по предметам, по школьным методическим объединениям (гуманитарно-социальные, естественно-математические и прикладные дисциплины), в целом по II ступени обучения. Периодичность мониторинговых исследований – 1 раз в четверть. Учителя начальных классов, учителя-предметники заполняют первичные таблицы, затем руководители школьных методических объединений (далее ШМО) обрабатывают данные, заполняют сводные таблицы по ШМО. Затем на совещании при заместителе директора по учебно-воспитательной работе руководители ШМО проводят количественный и качественный анализ выполнения образовательной программы. На совещании
--	--

	анализируются выявленные проблемы, принимаются решения. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе пишет итоговую аналитическую справку и проект приказа по результатам мониторинга. Управленческие решения доводятся до членов коллектива на заседаниях ШМО или производственном совещании. Мониторинг выполнения раздела образовательной программы «Воспитание, содержание и социальная адаптация воспитанников» осуществляется по отдельным направлениям, которым соответствуют разработанным в школе проектам и воспитательным программам: здоровье, гражданско-патриотическое воспитание, семья, дополнительное образование. Кадровое обеспечение образовательной программы анализируется на начало года и по итогам полугодий в динамике с помощью столбчатых диаграмм по ШМО и в целом по образовательному учреждению. Показатели: - процент педагогов, имеющих квалификационную категорию; - процент педагогов, имеющих документы установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации. Мониторинг выполнения образовательной программ носит комплексный и многоступенчатый характер. Структурирование информации в виде столбчатых диаграмм в сравнении с таблицами дает более наглядное представление о состоянии направления и менее ресурсоемким способом обработки и анализа информации. Мониторинг качества образования дает возможность получения своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием школы
Сведения о распространении инновационного опыта	1. Республиканский научно-практический семинар. Сборник «Взаимодействие специалистов в процессе сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». Статья «Психолого-педагогический мониторинг как фактор повышения эффективности учебно-воспитательного процесса», зам. директора по УВР И.В.Шадрина, 2008 г. 2. Журнал» Педагогический родник №9(32), 2009г. Статья «Об экспериментальной деятельности коррекционного образовательного учреждения». 3. Республиканская научно-практическая конференция «Специальное образование в Удмуртии: современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития» , доклад «Мониторинг качества образования как инструмент развития образовательного учреждения», зам. директора по УВР И.В.Шадрина, 25.03.2011 г.

Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	Мониторинг качества образования стал основой для разработки системы оценивания метапредметных результатов Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (школа является пилотной площадкой по раннему введению ФГОС – приказ Министерства образования и науки УР №808 от 20.08.2015 г. «Об организации раннего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Удмуртской Республике»)
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Мониторинг качества образования является методической рекомендацией для общеобразовательных, в том числе коррекционных учреждений для обеспечения более качественного управления учебно-воспитательным процессом