

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 45»
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Директор школы - Финюкова Татьяна Викторовна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	432054 г. Ульяновск, ул. Камышинская, д.32 8(8422) 58-32-56, 58-32-45 Адрес сайта: http://education.simcat.ru/school45/ e-mail: secretar-45@mail.ru
Направление инновационной деятельности	Модели организации профориентационной работы с учащимися
Тема инновационной разработки	Система развития социально-трудовой компетентности учащихся как базового условия их социальной адаптивности
Автор / авторский коллектив инновационной разработки	Финюкова Татьяна Викторовна, Табарданова Татьяна Борисовна, Шлютова Марина Александровна, Давлетшина Лариса Харисовна
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	<u>Цель исследования:</u> создание эффективной системы развития социально-трудовой компетентности учащихся. <u>Задачи исследования:</u> 1. Теоретически обосновать систему развития социально-трудовой компетентности учащихся. 2. Построить систему развития социально-трудовой компетентности учащихся на основе партнерских отношений с социальными и экономическими структурами ближнего социума (район Дальнего Засвияжья г. Ульяновска). 3. Организовать процесс развития социально-трудовой компетентности учащихся на основе обогащения их общекультурного опыта и разнообразия профессиональных проб. 4. Разработать диагностические средства для оценки результативности развития социально-трудовой компетентности учащихся. 5. Экспериментально проверить эффективность

выбранных условий развития социально-трудовой компетентности учащихся.

6. Обобщить результаты эксперимента и выработать практические рекомендации для других образовательных учреждений.

Краткая характеристика этапов и содержания инновационной деятельности

1 этап (2010 – 2011 учебный год).

Содержание работы: разработка теоретической базы исследования, теоретическая модель системы и её обоснование.

2 этап (2011 – 2012 учебный год).

Содержание работы:

1. Разработка диагностики результативности системы развития социально-трудовой компетентности учащихся на основе приобретения ими социального, профессионального и общекультурного опыта.

2. Разработка нормативно-правового обеспечения системы развития социально-трудовой компетентности учащихся на основе взаимодействия с ближайшим социумом.

3 этап (2012–2013 учебный год).

Содержание работы:

1. Экспериментальная проверка системы развития социально-трудовой компетентности учащихся в ходе приобретения разнообразного общекультурного опыта и профессиональных проб.

4 этап (2013–2014 учебный год).

Содержание работы: обобщение экспериментального опыта, оценка его эффективности и выработка практических рекомендаций по его применению в других общеобразовательных учреждениях.

5 этап (2014–2016 гг.)

Содержание работы: трансляция инновационного опыта в образовательной среде региона.

С 2014 года деятельность школы по данному направлению ведётся в статусе областного научно-методического центра.

Новизна исследования состоит в разработке и научно-методическом описании системы развития социально-трудовой компетентности учащихся как базового условия их социальной адаптивности.

	Практическая значимость заключается в методическом оформлении системы развития социально-трудовой компетентности учащихся, что позволяет транслировать накопленный положительный опыт в данной сфере на другие общеобразовательные учреждения. Ожидаемые позитивные результаты использования предлагаемого инновационного опыта другими педагогами и учреждениями: - создание условий для достижения школьниками других общеобразовательных учреждений высоких образовательных результатов; - развитие системы социального партнерства; - повышение уровня профессионального самоопределения выпускников; - реализация комплексной программы педагогической поддержки одарённых и низкомотивированных учащихся; - повышение степени удовлетворённости обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе и качеством условий обучения; - повышение степени управления школой, обеспечивающее системное формирование социально-трудовой компетентности школьников; - повышение числа педагогов с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности
Сведения о распространении инновационного опыта	Авторами опубликованы методические рекомендации «Система формирования социально-трудовой компетентности учащихся» (Ульяновск, 2014 г.); диагностические материалы по выявлению уровня сформированности социально-трудовой компетентности школьников; программа социального партнерства средней школы с различными учреждениями и организациями в поддержку развития социально-трудовой компетентности обучающихся; программы внеурочной деятельности в 1-4 классах и факультативов, элективных курсов в 7-11 классах. Результаты инновационной деятельности школы по данному направлению обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета

«Профориентационная работа и социальное партнерство», протокол от 27.12.2014 г. №12, на заседании круглого стола «Мы и наши социальные партнёры» – ноябрь 2014 г.

Своим опытом работы педагоги школы делились при проведении городских и областных семинаров:

- для заместителей директоров по социальной работе «Формирование социально-трудовой компетентности обучающихся общеобразовательных школ» – апрель 2013 г., март 2014 г.;

- для заместителей директоров по научно-методической работе, руководителей научного общества учащихся г. Ульяновска «Организация исследовательской работы с учащимися» - январь, 2015 г.;

- для слушателей Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования «Личностно-ориентированный урок технологии с учётом требований ФГОС ООО» - ноябрь 2014 г.;

- для учителей математики, физики, информатики г. Ульяновска по теме «Технология подготовки урока в современной образовательной среде», февраль 2015 г.

В течение реализации данного направления состоялись творческие отчёты:

- «Социальное партнёрство в профориентационной работе школы» (Плановый проблемный семинар для образовательных учреждений, ведущих инновационную и экспериментальную работу в рамках Программы РИП по теме «Профессиональная ориентация учащихся и студентов в системе непрерывного образования» на базе ОГБОУ ДПО УИПК ПРО), 20.03.2015 г.

- «Оценка результатов обучения. Портфолио учащихся как инструмент развития личности учащегося» (II региональный семинар для учителей математики общеобразовательных учреждений и средних специальных образовательных учреждений Ульяновской области «Проблемы математического образования: школа – университет» на базе УлГТУ), 16.04.2015 г.

Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки	С 2014 года деятельность школы по данному направлению ведётся в статусе областного научно-методического центра в рамках Программы развития инновационных процессов в общеобразовательных организациях Ульяновской области до 2020 года. Коллектив награждён дипломом III степени Международной выставки-ярмарки инновационных образовательных проектов-2014, а также направили заявку на участие во Всероссийском форуме по профессиональному самоопределению молодёжи «Траектория успеха-2015»
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	Работа по профессиональной ориентации учащихся – это часть общего процесса социализации личности, воспитания конкурентно способного и успешного человека, целенаправленного развития у него способности к жизненному и профессиональному самоопределению. При этом система образования должно не только обеспечить фундаментальные знания, дающие базу для освоения целого спектра профессий (от рабочего до высококвалифицированного специалиста), но и ориентироваться как на конкретную ситуацию на рынке труда, так и на потребности рынка труда в будущем. Значимость профессиональной ориентации актуализирована в нормативных документах федерального уровня: Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.; Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. В связи с этим, на наш взгляд, спрос среди образовательных учреждений на полученные результаты данного исследования будут высокими и являться актуальными