

Карта инновации	
Полное наименование образовательной организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4
Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения)	Никищенко Татьяна Владимировна
Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта	140407 Московская обл., г. Коломна, ул. Добролюбова д.2а, тел. 8(496) 121147, e-mail: lyseum4@yandex.ru сайт: http://school4.edu-kolomna.ru
Направление инновационной деятельности	Модель организации профориентационной работы с учащимися
Тема инновационной разработки	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения школьников в образовательно-развивающем пространстве лицея
Автор/авторский коллектив инновационной разработки	Московцева Н.В. – педагог-психолог лицея, ответственный исполнитель инновационной разработки; Алыкова Л.В. - учитель физики, руководитель ШМО классных руководителей; Клинцова Е.А. - учитель информатики, руководитель проекта «Мудрый совёнок»; Орлова О.И. - учитель начального обучения, руководитель кафедры начального обучения в лицее; Жилина Т.Б. - учитель русского языка и литературы, руководитель кафедры учителей-словесников; Брыксина А.Ю. - учитель химии; Агумян Г.Г. - учитель математики; Ворогушина Н.В. – учитель начального обучения; Лашманова О.А. -социальный педагог; Кунова Н.П. - учитель ИЗО; Андреев А.В. – учитель технологии Игнатова Е.Ю. - учитель английского языка
Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты)	Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания личности. Важным инструментом решения проблемы является качественное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения самоопределения учащихся.

	Во все времена образование является наиболее действенной движущей силой социально-экономических изменений общества. В настоящее время осознано и необходимо развитие отечественной науки, наращивание собственной промышленности, рост производительности труда, увеличение конкурентоспособности и улучшение качества производимой продукции. Всё намеченное достигаемо не столько степенью инновационности технологической базы, сколько человеческим ресурсом. Этот ресурс - наши сегодняшние ученики. В данной ситуации необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе. Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. Работу по профориентации мы отождествляем с психолого-педагогическим сопровождением самоопределения школьников на всех этапах их развития с учётом возрастных особенностей. 1 этап профориентации – знакомство с миром профессий и этап раннего выявления интересов и склонностей школьников (1-4 кл.) Цель инновационной разработки: расширение знаний о мире профессий, формирование интереса и положительного отношения к познанию. Задачи инновационной разработки: • Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной урочной и внеурочной деятельности. • Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации. • Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательных и профориентационных игр. • Выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в
--	---

	совместной деятельности с родителями и педагогами. • Выявление интересов, склонностей школьников с целью дальнейшего сопровождения по индивидуальным траекториям развития. • Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями. Начальная ступень школьного обучения в лице обеспечивает равные стартовые возможности для развития познавательной мотивации и интересов всех учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими. Обучающиеся младших классов далеки от выбора профессии, но системно организованная работа по самоопределению должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах. В современных условиях, когда взят курс на модернизацию экономики, промышленности, производства, эффективное использование трудового потенциала страны приобретает особое значение. Сейчас, когда процессы социального и культурного обновления ускоряют свой темп, период личностного, профессионального и социального самоопределения молодых людей будет сокращаться и смещаться к более раннему периоду. Завтрашние выпускники должны быстрее, чем их сверстники прошлых десятилетий, понять себя, свои потребности и возможности, научиться соотносить свои интересы с объективными требованиями, адекватно реагировать на вызовы времени. Поэтому школа должна помочь молодым людям получить знания, умения, навыки, и сформировать компетенции в области профессионального и личностного самоопределения, которые помогли бы им стать успешными и конкурентоспособными на рынке труда. Если начиная с 1-4 класса школы, и далее на всех этапах профессионального самоопределения,
--	--

	последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то к моменту окончания школы выпускник будет готов к осознанному самостоятельному профессиональному выбору, и будет иметь реалистичный профессиональный план. Реалистичность профессионального плана и согласованность профессионального выбора возможны в контексте общего самоопределения, психолого-педагогическое сопровождение которого должно строиться с учетом психофизиологического, эмоционально-волевого, мотивационно-потребностного и ценностно-смыслового аспекта развития личности. Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания личности. Важным инструментом решения проблемы является качественное психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся
Сведения о распространении инновационного опыта	23 апреля 2015 года в МБОУ лицее №4 г. Коломны в рамках Недели науки прошёл День самоопределения школьников. Гостями лицея стали: Г.В.Резапкина, научный руководитель экспериментальной площадки лицея по теме «Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения учащихся в системе образования», ст.н.с. Центра стратегии развития образования и организационно-методической поддержки программ ФГАУ «ФИРО»; М.А.Ерофеева, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой социальной педагогики ГАОУ ВПО МГОСГИ, член-кор Международной Академии наук педагогического образования; профессор Российской академии естествознания; М.А. Жукова, заместитель начальника управления образования г.о. Коломна; педагоги - психологи образовательных организаций г. Коломна. В период с июня по август 2015 года коллектив педагогов лицея принял участие во Всероссийском конкурсе профориентационных программ, представив опыт работы в этом направлении. Итоги конкурса были подведены

		в октябре 2015 года. Проект, представленный педагогом-психологом Московцевой Н.В. и учителем начального обучения Ворогушиной Н.В. занял второе место во Всероссийском конкурсе профориентационных программ
Сведения, подтверждающие эффективность разработки	подтверждающие инновационной	В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее №4 в рамках профориентационной деятельности разработана и реализуется программа «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения школьников». Структурным элементом Программы является Программа профориентации младших школьников «Перспектива». Теоретические и практические результаты Программы обладают актуальностью и получили поддержку и положительную оценку со стороны Управляющего совета, педагогического состава школы, родителей учащихся. Критериями эффективности реализуемого проекта мы считаем: • Соответствие цели и задач Программы современным требованиям государственной политики в образовании: соответствует ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», ФГОС, Стратегии развития образования до 2020 года. • Универсальность программы: программа рассчитана на охват всех категорий школьников (одарённые школьники; учащиеся, имеющие проблемы в обучении и воспитании; школьники с ОВЗ, школьники, имеющие различную степень учебной мотивации и социальной и познавательной активности). • Эмоциональная насыщенность программы: программа построена с учётом возрастных особенностей младших школьников, содержит эмоционально-насыщенные нестандартные формы и способы проведения мероприятий,

	способствующих формированию эмоционального и социального интеллекта обучающихся. • Программа принята и одобрена педагогическим коллективом лицея: в составе инициативной группы работают высококвалифицированные педагоги, в реализацию мероприятий программы включены более 80% педагогических работников. Критериями результативности реализуемой программы мы считаем: • Достижение цели программы: расширение знаний о мире профессий, формирование интереса и положительного отношения к познанию (повышение познавательной активности). • Повышение самооценки всех соучастников образовательного процесса: школьников, педагогов, родителей. Наряду с Программой «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального и личностного самоопределения школьников» в лицее реализуется Программа психологического сопровождения педагогов в их профессионально-педагогической самоактуализации «Потенциал». Профессиональное взаимообогащение педагогов организовано по принципу «Знаешь сам - научи других!». • Снижение количества деструктивных конфликтов в коллективе: участие педагогов в реализуемом проекте, повышение их профессиональной и психологической, компетентности осознаются нами как ресурс формирования
--	---

	командного духа и развития школьного сообщества
Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты)	В результате внедрения проекта произойдёт: • активизация профессионального и личностного самоопределения учащихся, обеспеченная целенаправленным психолого-педагогическим сопровождением на уроках и во внеурочной деятельности, создаст необходимые условия для воспитания нравственного выпускника школы, самостоятельно мыслящего и способного к саморазвитию; • планируется провести мониторинг для выявления корреляции между эффективностью профориентационной работы и формированием социального/эмоционального интеллекта у школьников; • в ходе работы будет установлена связь между жизненными ценностями, интересами и профессиональными намерениями учащихся, выявлены факторы, способствующие или препятствующие своевременному и осознанному профессиональному и личностному самоопределению учащихся в системе образования